

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Девица  
Усманского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ с. Девица  
Протокол №1  
от «31»08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  
Приказ № 148 от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

(Возраст детей: 12 - 15 лет)

Срок реализации программы: 1 год

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Пономарёва Татьяна Валерьевна  
педагог ДО

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты
6. Оценочные и методические материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Список литературы
9. Рабочие программы:
  - Рабочая программа учебного курса «Юный шахматист»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

При разработке и реализации программы учитываются следующие нормативно-правовые документы.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»**

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 от г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ СОШ с.Девица;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ СОШ с.Девица.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. По характеру деятельности программа – образовательная. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.

## **Новизна**

Новизна программы в том, что она направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов. Программа занятий предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

## **Актуальность**

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим, учит детей действовать в уме, прогнозировать ситуацию, просчитывать способы решения проблемы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, аккуратность, ответственность.

## **Педагогическая целесообразность**

В предлагаемой программе обучение шахматам содействует не только достижению уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

### **Задачи:**

- познакомить с историей шахмат;
  - познакомить с содержанием, нормами и правилами шахматной игры;
  - сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
2. Развивающие:
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность школьников;
  - развивать внимание, память, мышление, воображение, наблюдательность;
  - развивать качества настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.).
3. Воспитательные:
- воспитывать волевые качества характера;
  - формировать коммуникативные умения и навыки.

### **Отличительные особенности программы**

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для воспитанников 12 - 15 лет и направлена на интеллектуальное развитие детей через обучение игры в шахматы.

**Объем программы:** 37 часов

### **Формы обучения и виды занятий**

Во время проведения занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- индивидуальная (самостоятельная работа ребенка при выполнении индивидуального задания);
- коллективная (дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);
- групповая (для выполнения задания дети объединяются в малые группы).

Формы проведения занятий:

Каждое учебное занятие состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, просмотров видео о шахматах в Youtube, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры, игры с руководителем, консультационные партии, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:**

Занятие проводится 1 раз в неделю по 45 минут.

Педагогическая нагрузка: 1 час

Педагог имеет право с учетом различных условий и по необходимости самостоятельно изменять очередность изучения тем программы.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» рассчитана на 37 часов в год и включает в себя 1 курс.

Курс «Юный шахматист» рассчитан на 37 часов и направлен на ознакомление учащихся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. По изучению курса учащиеся пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

№	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	Юный шахматист	37	Участие в шахматном турнире
Количество занятий в год		37	

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения учебного курса «Юный шахматист» является участие в шахматном турнире.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп	1
Возрастной состав групп	5-8 класс (12 -15 лет)
Продолжительность учебного года	37 недели
Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	25.05.2024 г.
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	37 часов
Организация занятий	Среда 14.40 - 15.25
Продолжительность занятий	45 минут
Сроки промежуточной аттестации	13-25 мая 2024 г.

### РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХМАТЫ» в 2023-2024 учебном году

Наименование объединения	Ф.И.О. руководителя	Дни недели	Время проведения	Место проведения	Количество часов ДО	Класс
<b>направление</b>						
<b>Физкультурно-спортивное</b>						
Шахматы	Пономарёва Татьяна Валерьевна	Среда	14.40 - 15.25	Кабинет №38	1ч.	5-7

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

##### **Тема 1. Шахматная доска – поле шахматных сражений. 2 ч.**

Организационное занятие (1 час).

Шахматы – спорт, наука, искусство (1 час).

##### **Тема 2. Шахматные фигуры. 3 ч.**

Шахматные фигуры (1 час).

Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (1 час).

Начальная расстановка фигур (1 час)

##### **Тема 3. Ходы и взятие фигур. 6 ч.**

Благородные пешки чёрно-белой доски (1 час).

Ладья (1 час).

Слон (1 час).

«Могучая фигура» Ферзь (1 час).

Конь (1 час).

Король – самая главная фигура (1 час).

##### **Тема 4. Цель шахматной партии. 6 ч.**

Шах – угроза королю (1 час).

Открытый шах. Двойной шах (1 час).

Мат – цель игры (1 час).

Быстрый мат в шахматах (1 час).

Пад – ничья (1 час).

Рокировка (1 час)

##### **Тема 5. Техника матования одинокого короля. 4 ч.**

Две ладьи против короля, «линейный» мат (1 час).

Ферзь и ладья против короля (1 час).

Ферзь и король против короля (1 час).

Ладья и король против короля (1 час).

##### **Тема 6. Основы дебюта. 5 ч.**

Двух и трехходовые партии (1 час).

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя (1 час).

«Повторюшка-хрюшка» (1 час).

Гармоничное пешечное расположение (1 час).

Связка в дебюте (1 час).

##### **Тема 7. Основы миттельшпиля. 3 ч.**

Как играть в миттельшпиле (1 час).

Связка в миттельшпиле (1 час).

Двойной удар (1 час).

##### **Тема 8. Основы эндшпиля. 5 ч.**

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) (1 час).

Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) (1 час).

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи) (1 час).

Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.

Правило «квадрата» (1 час).

Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция (1 час).

##### **Тема 9. Обобщение. 3 ч.**

Игровая практика (1 час).

Шахматный турнир (1 час).

Подведение итогов работы за год путём сравнительного анализа срезом знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах (1 час).



## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения игры в шахматы, включения занятий шахматами в отдых и досуг.

### **Ожидаемые результаты.**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в форме диагностики.

Эффективность программы предполагается оценивать по следующим критериям и показателям:

- 1) высокий и средний уровень усвоения детьми содержания курса:
  - высокий уровень – теоретические знания, практические умения и навыки обучающегося полностью соответствуют ранее представленным программным требованиям;
  - средний уровень – объем теоретических знаний, практических умений и навыков составляет более 50%;
- 2) устойчивый интерес детей к предмету (показатели: сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий);
- 3) высокий уровень учебно-познавательной активности детей: обучающийся активно побуждает себя к практическим действиям, осознанно участвует в освоении шахматной игры;
- 4) социальные достижения детей (участие в шахматных соревнованиях, турнирах).

Подведение итогов реализации данной программы проводится в форме участия в шахматных соревнованиях, турнирах.

### Нулевой срез знаний

#### **Опросник.**

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали, а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

### Срез знаний за 1 полугодие.

#### **Опросник, вариант № 1.**

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) чёрного; в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:
  - а) король, б) царь, в) падишах;
  - а) дама, б) ферзь, в) королева;
  - а) ладья, б) тура, в) башня;
  - а) офицер; б) гонец, в) слон;
  - а) лошадь, б) конь, в) скакун;
  - а) пешка, б) фишка, в) шашка.
3. Количество фигур в шахматах:
  - а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3; г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется:
  - а) прямой; б) отрезком; в) горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу-вверх, называется:
  - а) дорожкой; б) линейкой; в) вертикалью.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:
  - а) углом; б) зигзагом; в) диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

### **Срез знаний за 1 полугодие.**

#### **Опросник, вариант № 2.**

1. Как ходит и делает взятие ладьи? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
  2. Как ходит и делает взятие слона? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
  3. Как ходит и делает взятие ферзя? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
  4. Как ходит и делает взятие коня? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.
  5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.
  6. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.
- Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона».

### **Срез знаний за 2 полугодие.**

#### **Опросник, вариант № 1.**

1. Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
  2. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
  3. Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
  4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку, и ладья перепрыгивает через него.
- Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

### **Срез знаний за 2 полугодие.**

#### **Опросник, вариант № 2.**

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а) король, б) конь, в) пешка.
  2. Как защитить короля от шаха: а) закрыться другой фигурой, б) отойти королём на безопасное поле, в) срубить нападающую фигуру, г) сразу сдаться.
  3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а) ответное нападение, б) перекрыть нападение, в) сдаться без боя, г) объявить невозможный ход.
  4. Что такое вилка: а) нападение сразу на 2 фигуры, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.
  5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.
- Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами.

### **Промежуточный срез знаний**

1. Виды ничьих: а) вечный шах; б) пат; в) правило отказа.
  2. Крепость – это: а) когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции; б) добровольная сдача короля; в) отказ от игры.
  3. Запирание – это: а) лишение противника ферзя; б) лишение подвижности какой-либо фигуры противника; в) захват центра пешками.
  4. Виды сложных комбинаций: а) коневые; б) дальнобойные; в) смешанные.
  5. Приёмы защиты: а) контратака; б) профилактика; в) тоекратное повторение.
- Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

### **Итоговая аттестация**

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в) пешечные островки.
2. Каким ходом обычно начинают партию: а) e2-e4; б) в2-в4; в) d2-d4.
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б) нападения; в) дебютной подготовки.
4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) неожиданная.
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) ферзь и ладьи; б) кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры.

#### **Классика**

Классическая игра имеет определенные ограничения во времени. Длительность партии составляет не менее часа. Именно столько времени выделяется игрокам на то, чтобы обдумать перемещения и выиграть противника. Чаще всего контроль выставляется на полтора часа, в течение которых игрокам нужно сделать 40 ходов. Далее возможны варианты:

30 минут до конца настольной битвы;

Плюс 20 минут за каждый сделанный удачный ход и т.д.

Если мат до окончания максимального времени партии не поставлен, объявляется ничья.

#### **Пуля**

В этом варианте действуют все правила классики, но временной контроль значительно ужесточен. На обдумывание каждому игроку выделяется время от 10 до 60 секунд. За каждый выполненный ход участникам партии добавляются не минуты, а секунды.

#### **Блиц**

Блиц шахматы тоже имеют временной регламент. На обдумывание каждого хода игрокам выделяется не более 5 минут. Это самая популярная игра в шахматы на спортивных соревнованиях. Проходит она довольно быстро, требуя от игроков собранности и максимальной концентрации внимания на игровом поле.

#### **Шахматы – 960 (Фишера)**

Правила для этого варианты – стандартные. От классики они отличаются главным образом начальной позицией на крайних горизонталях. Раскладка выполняется случайным образом, выбранным из 960 возможных. Все остальные правила будут похожи на классический вариант. Это касается:

Рокировки;

Взятия на проходе;

Признания ничьи;

Шаха и мата.

Основным отличием является разнообразие вариантов начала партии. Далее партия идет по стандартным правилам с ограничением по времени.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Для реализации данной программы в школе имеются необходимые материально-технические условия. Для занятий выделен кабинет №38, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оборудован столами и стульями, мягкой мебелью, шкафами с отделениями для хранения методических и дидактических материалов, специальной предметной литературы, технических средств обучения.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеются:

- шахматные столы с комплектом фигур – 3 шт;
- шахматные часы – 3 шт;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт;
- раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу;
- ручки;
- блокноты.

### **Кадровые условия**

Кадры: программу реализует педагогический работник с соответствующим образованием и необходимым уровнем квалификации.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Петрушина М.А. «Шахматный учебник для детей» - 2017 г. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 211 стр.
2. Добринский П. «Связка» - 2010 г.- Новгород-Волынский «Новгород», 100 ст.
3. Пожарский В. А. «Шахматный учебник в этюдах» - 2017 г. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 280 стр.
4. Барский В. «Шахматная тактика XXI века» - 2018 - Москва, 304 ст.
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2017 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Девица  
Усманского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ с.Девица  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Юный шахматист»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Шахматы»  
физкультурно-спортивной направленности

(Возраст детей: 12 - 15 лет)

Срок реализации программы: 1 год

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Пономарёва Татьяна Валерьевна  
педагог ДО

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

### **Тема 1. Шахматная доска – поле шахматных сражений. 2 ч.**

Организационное занятие (1 час).

Шахматы – спорт, наука, искусство (1 час).

### **Тема 2. Шахматные фигуры. 3 ч.**

Шахматные фигуры (1 час).

Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (1 час).

Начальная расстановка фигур (1 час)

### **Тема 3. Ходы и взятие фигур. 6 ч.**

Благородные пешки чёрно-белой доски (1 час).

Ладья (1 час).

Слон (1 час).

«Могучая фигура» Ферзь (1 час).

Конь (1 час).

Король – самая главная фигура (1 час).

### **Тема 4. Цель шахматной партии. 6 ч.**

Шах – угроза королю (1 час).

Открытый шах. Двойной шах (1 час).

Мат – цель игры (1 час).

Быстрый мат в шахматах (1 час).

Пад – ничья (1 час).

Рокировка (1 час)

### **Тема 5. Техника матования одинокого короля. 4 ч.**

Две ладьи против короля, «линейный» мат (1 час).

Ферзь и ладья против короля (1 час).

Ферзь и король против короля (1 час).

Ладья и король против короля (1 час).

### **Тема 6. Основы дебюта. 5 ч.**

Двух и трехходовые партии (1 час).

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя (1 час).

«Повторюшка-хрюшка» (1 час).

Гармоничное пешечное расположение (1 час).

Связка в дебюте (1 час).

### **Тема 7. Основы миттельшпиля. 3 ч.**

Как играть в миттельшпили (1 час).

Связка в миттельшпили (1 час).

Двойной удар (1 час).

### **Тема 8. Основы эндшпиля. 5 ч.**

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) (1 час).

Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) (1 час).

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи) (1 час).

Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.

Правило «квадрата» (1 час).

Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция (1 час).

### **Тема 9. Обобщение. 3 ч.**

Игровая практика (1 час).

Шахматный турнир (1 час).

Подведение итогов работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах (1 час).



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Ученик должен знать:

- правила игры, названия фигур и их игровые возможности;
- основные шахматные термины;
- имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- принцип игры в дебюте.

### Ученик должен уметь:

- играть в шахматы, соблюдая правила;
- читать и записывать ходы.
- пользоваться шахматными часами;
- понимать и применять игровые шахматные термины;
- использовать различные тактики ведения игры;
- грамотно расположить шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	<b>Шахматная доска – поле шахматных сражений.</b> Организационное занятие (1 час). Шахматы – спорт, наука, искусство (1 час).	<b>2 ч.</b>	15 – 20 минут на каждом занятии.	25 – 30 минут на каждом занятии.
2	<b>Шахматные фигуры.</b> Шахматные фигуры (1 час). Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (1 час). Начальная расстановка фигур (1 час).	<b>3 ч.</b>		
3	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Благородные пешки чёрно-белой доски (1 час). Ладья (1 час). Слон (1 час). «Могучая фигура» Ферзь (1 час). Конь (1 час). Король – самая главная фигура (1 час).	<b>6 ч.</b>		
4	<b>Цель шахматной партии.</b> Шах – угроза королю (1 час). Открытый шах. Двойной шах (1 час). Мат – цель игры (1 час). Быстрый мат в шахматах (1 час). Пад – ничья (1 час). Рокировка (1 час).	<b>6 ч.</b>		
5	<b>Техника матования одинокого короля.</b> Две ладьи против короля, «линейный» мат (1 час). Ферзь и ладья против короля (1 час). Ферзь и король против короля (1 час). Ладья и король против короля (1 час).	<b>4 ч.</b>		
6	<b>Основы дебюта.</b> Двух и трехходовые партии (1 час). Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя (1 час). «Повторюшка-хрюшка» (1 час). Гармоничное пешечное расположение (1 час). Связка в дебюте (1 час).	<b>5 ч.</b>		
7	<b>Основы миттельшпиля.</b> Как играть в миттельшпиле (1 час). Связка в миттельшпиле (1 час). Двойной удар (1 час).	<b>3 ч.</b>		
8	<b>Основы эндшпиля.</b> Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) (1	<b>5 ч.</b>		

	<p>час).</p> <p>Ферзь против слона. Ферзь против коня.</p> <p>Ладья против слона (простые случаи).</p> <p>Ладья против коня (простые случаи) (1 час).</p> <p>Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи) (1 час).</p> <p>Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата» (1 час).</p> <p>Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция (1 час).</p>			
9	<p><b>Обобщение.</b></p> <p>Игровая практика (1 час).</p> <p>Шахматный турнир (1 час).</p> <p>Подведение итогов работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах (1 час). Шахматный турнир</p>	<b>3 ч.</b>		
	Итого:	<b>37 ч.</b>		

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теор.	Прак.
<b>I. Шахматная доска – поле шахматных сражений. 2 ч.</b>			
1	Организационное занятие.	1	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	
<b>II. Шахматные фигуры. 3 ч.</b>			
3	Шахматные фигуры.	1	
4	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	
5	Начальная расстановка фигур.	0.5	0.5
<b>III. Ходы и взятие фигур. 6 ч.</b>			
6	Благородные пешки чёрно-белой доски.	0.5	0.5
7	Ладья.	0.5	0.5
8	Слон.	0.5	0.5
9	«Могучая фигура» Ферзь.	0.5	0.5
10	Конь.	0.5	0.5
11	Король – самая главная фигура.	0.5	0.5
<b>IV. Цель шахматной партии. 6 ч.</b>			
12	Шах – угроза королю.	0.5	0.5
13	Открытый шах. Двойной шах.	0.5	0.5
14	Мат – цель игры.	0.5	0.5
15	Быстрый мат в шахматах.		1
16	Пад – ничья.		1
17	Рокировка.	1	
<b>V. Техника матования одинокого короля. 4 ч.</b>			
18	Две ладьи против короля, «линейный» мат.	0.5	0.5
19	Ферзь и ладья против короля.	0.5	0.5
20	Ферзь и король против короля.	0.5	0.5
21	Ладья и король против короля.	0.5	0.5
<b>VI. Основы дебюта. 5 ч.</b>			
22	Двух и трехходовые партии.	0.5	0.5
23	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	0.5	0.5
24	«Повторюшка-хрюшка».	0.5	0.5
25	Гармоничное пешечное расположение.	0.5	0.5
26	Связка в дебюте.	0.5	0.5
<b>VII. Основы миттельшпиля. 3 ч.</b>			
27	Как играть в миттельшпиле.	0.5	0.5
28	Связка в миттельшпиле.	0.5	0.5
29	Двойной удар.	0.5	0.5
<b>VIII. Основы эндшпиля. 5 ч.</b>			
30	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	0.5	0.5
31	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	0.5	0.5
32	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и	0.5	0.5

	конем (простые случаи).		
33	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	0.5	0.5
34	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	0.5	0.5
IX. Обобщение. 3 ч.			
35	Игровая практика.		1
36	Шахматный турнир.		1
37	Подведение итогов работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах. Шахматный турнир		1
	Итого:	37 часов	

ПРИЛОЖЕНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

№	Название мероприятия	Сроки
1	День добрых сюрпризов	Сентябрь
2	Выставка-проект «Наши учителя»	Октябрь
3	Академия вежливости	Ноябрь
4	Деловая игра «День управления»	Декабрь
5	Рождественские посиделки	Январь
6	Уроки замечательной личности	Февраль
7	Поздравление девочек с Днем 8 Марта	Март
8	Участие в спектакле «Страна шахмат»	Апрель
9	Шахматный турнир, посвященный Дню Победы в ВОВ	Май