

**Принят на заседании  
Управляющего совета  
Протокол №4 от 23.03.2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ №44 от 24.03.2023г.  
В.Н. Аринович**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ СОШ с. ДЕВИЦА  
УСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2022 ГОД**

## Содержание

### **I. Аналитическая часть.**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.....3
  - 1.2. Оценка системы управления МБОУ СОШ с. Девица.....11
  - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....12
  - 1.4. Оценка организации учебного процесса.....33
  - 1.5. Оценка востребованности выпускников.....34
  
  - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.....36
  - 1.7. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.....40
  - 1.8. Оценка материально – технической базы.....42
  - 1.9. Соблюдение противопожарной и антитеррористической безопасности.....44
  - 1.10. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся.....44
  - 1.11. Оценка качества организации питания.....45
  - 1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....46
- II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....50**

### **I. Аналитическая часть.**

## **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

**Цель** проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ с. Девица, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

**Задача** самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

### **Общие сведения.**

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.2. Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию

1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.4. Место нахождения:

399331 Липецкая область, Усманский район, с. Девица, ул. Молодёжная, д. 6;

1.5. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности (филиалы):

399361, Липецкая область, Усманский район, с. Девица, ул. Молодежная, д. 6

399364, Липецкая область, Усманский район, с. Пашково, ул. им. Ленина, д. 2

399371, Липецкая область, г. Усмань, ул. Ленина, д. 121 «Б».

1.6. Наименование филиалов (при наличии):

Новоуглянский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Девица Усманского муниципального района Липецкой области.

Крутче-Байгорский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Девица Усманского муниципального района Липецкой области.

Место нахождения филиалов (при наличии):

399360, Липецкая область, Усманский район, с. Новоуглянка, ул. Дзержинского, д. 25.

399363, Липецкая область, Усманский район, с. Крутченская Байгора, ул. Центральная, д. 45.

1.7. Телефоны:

МБОУ СОШ с. Девица - 8 (47472) 3-47-47;  
Новоуглянский филиал - 8 (47472) 3- 71-99;  
Крутче-Байгорский - 8 (47472) 2-56-33.

1.8. Факс: -

1.9. e-mail: devitsa@list.ru

1.10. Сайт: www.devica.ucoz.ru

1.11. ФИО руководителя: Аринович Владислав Николаевич

1.12. ФИО заместителей: Крестьяннинова Надежда Викторовна  
Абызова Ирина Викторовна

1.13. ФИО учителей, исполняющих обязанности заведующих филиалами:

Новоуглянский филиал: Шарова Инна Михайловна

Крутче- Байгорский филиал: Тамбовцева Татьяна Васильевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности  
общеобразовательной организации.

2.1. ОГРН: 1024800731559

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 №000781417 выдан Инспекцией МНС России по Усманскому району Липецкой области

2.2. ИНН:4816004790

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № №0015357 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Липецкой области

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Приказ № 412 от 29.10.2019 г, дата регистрации 06. 11. 2019 г,

регистрационный номер 2194827272297

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи): 48Л01 № 0000983, регистрационный номер: № 852, выдана Управлением образования и науки Липецкой области 06 февраля 2015 г.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия 48 А01 № 0000239 регистрационный номер № 046, выдано Управлением образования и науки Липецкой области 25 ноября 2014 г, действительно по 25 ноября 2026 г.

Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Право собственности или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование, реквизиты соответствующих документов:

МБОУ СОШ с. Девица:

Свидетельство о государственной регистрации права, вид права:  
оперативное управление

серия 48 АГ № 399095

серия 48 АГ № 399111

серия 48 АГ № 351668

серия 48 АГ № 149748

серия 48 АГ № 202464

3.2. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий:

МБОУ СОШ с. Девица:

Земельный участок общей площадью 22141 кв.м.

Школа общей площадью 2811 кв.м.

Новоуглянский филиал МБОУ СОШ с. Девица:

Земельный участок общей площадью 2559 кв.м.

Здание общей площадью 404,8 кв.м.

Крутче – Байгорский филиал МБОУ СОШ с. Девица:

Земельный участок общей площадью 26539 кв.м.

Здание общей площадью 897,4 кв.м.

Дошкольная группа МБОУ СОШ с. Девица:

Земельный участок общей площадью 11668,5 кв.м.

Здание общей площадью 601,3 кв.м.

- 3.3. Учебная площадь: МБОУ СОШ с. Девица 2070 кв.м.
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: в МБОУ СОШ с. Девица 6.4 кв.м..
- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 48.20.04.000.М.001159.07.14, дата выдачи 29.07.2014 г.
- 3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 304, дата выдачи 12 декабря 2014 г

МБОУ СОШ с.Девица в 2021 году осуществляло образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г N 273-ФЗ (с изм.), Уставом МБОУ СОШ с.Девица, с общеобразовательными программами общего образования:

- дошкольное образование (с 2 – 7 лет);
- начальное общее образование (1- 4 класс);
- основное общее образование (5-9 класс);
- среднее общее образование (10-11 класс).

*Дошкольное образование* реализуется в группе дошкольного образования. ООП дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В дошкольной группе созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного

процесса учитываются климатические условия.

Процесс обучения на ступени реализации ООП НОО позволяет обеспечить развитие младшего школьника, ориентируясь на мир нравственных ценностей, стремление познать природу, самого себя и отношения с другими людьми. С этой целью используется развивающая система обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможной интеграции детей по единому УМК «Школа России».

*Основное общее образование.* Педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в старшем звене и выбора ими своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностями.

В учебных планах основных образовательных программ, кроме обязательной части, для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования есть часы части, формируемой участниками образовательных отношений. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет формирования универсальных и предметных способов действий, базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся с учетом запроса участников образовательных отношений.

*Среднее общее образование* – обучающиеся готовятся к выбору профессии за счёт включения в учебный план элективных курсов по русскому языку, обществознанию, математике что, в свою очередь, обеспечивает успешность выпускников в жизни. В 2022 г учащиеся 10-11 классов обучались по ФГОС СОО.

Реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися и воспитанниками согласно календарному учебному графику. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (1-11 классы), с учетом примерных ООП НОО, ООО и СОО.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная учебная деятельность была организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Дополнительное образование является продолжением образовательного процесса и определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения познавательных

интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2022 году в МБОУ СОШ с.Девица функционировали 23 детских объединений дополнительного образования по следующим направленностям:

-Физкультурно-спортивная направленность.

«Волейбол» (2 часа в неделю), «Баскетбол» (2 часа в неделю), «Спортивные игры» (1 час в неделю), «Шахматы» (2 часа в неделю), «ОФП» - (2 часа в неделю), «Бадминтон» (1 час в неделю)

-Художественно-эстетическая направленность.

«Танцевальные ритмы» (1 час в неделю), театральная студия «Улыбка» (1 час в неделю), «С песней по жизни» (1 час в неделю)

-Социально-педагогическая направленность.

«Школьный пресс-центр» (1 час в неделю), ЮИД (1 час в неделю), «Школьное ТВ» (1 час в неделю), Театр-реконструкция «Живая история» (1 час в неделю), «Вокруг света» (1 час в неделю)

-Туристско-краеведческая направленность.

«Тропинка» (1 час в неделю), «Туризм» (1 час в неделю)

-Техническая направленность.

«Яндекс.Лицей» (1 час в неделю), «Технобум» (1 час в неделю), «ИнфоУмник» (1 час в неделю), «Киберспорт» (1 час в неделю), «Промышленный дизайн» (1 час в неделю), Онлайн-автошкола «Виразж» (1 час в неделю), «Чудеса анимации» (1 час в неделю).

Руководство детскими объединениями осуществляли 11 педагогов дополнительного образования. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации для педагогов ДО.

В школе обучалось 387 учащихся. В системе дополнительного образования было задействовано 344 учащихся, что составило 89% от общего количества учащихся школы, 40% учащихся занимались в двух и более детских объединениях. Дополнительным образованием были охвачены и дети, находящиеся в социально-опасном положении. (5 учащихся).

В течение года проводились мониторинговые исследования, которые показали, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися основного общего и среднего общего образования.

Форма работы групповая (индивидуальная по мере необходимости).

При приеме в детские объединения физкультурно-спортивной направленности родителями были предоставлены медицинские справки о состоянии здоровья учащихся.

Для организации дополнительного образования использовались все необходимые помещения школы: Центр «Точка роста», кабинеты, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, мастерская, библиотека и спортивная площадка.

Результаты освоения программ дополнительного образования оценивались через участие воспитанников в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, концертах, акциях.



112 учащихся стали победителями и призерами спортивных соревнований, олимпиад, конкурсов различного уровня: 72-муниципального уровня, 23-областного, 17-всероссийского.

### Достижения учащихся

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Так, учащиеся школы стали победителями и призерами в конкурсах на муниципальном уровне:

конкурсе хороших и вокальных коллективов, конкурсах по ПДД «Зеленый огонек», «Дорога глазами детей» (2 человека), «Звезда ЮИД» (1 человек), конкурсе «Кормушка для пернатого друга» (2 человека), фестивале «РОБОФЕСТ-2022» (6 человек), конкурсе технического творчества «Новое поколение» (1 человек), муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: технологии (4 человека), обществознании (1 человек), литературе (1 человек), физической культуре (3 человек), районном конкурсе «Патриот» номинации «Готов к труду и обороне» (1 человек), конкурсе «Мир увлечений» (4 человека), конкурсе исследовательских проектов (2 человека), конкурсе, посвященном лауреату Нобелевской премии Басову (1 человек), районном конкурсе «Вместо елочки- букет» (2 человека), соревнованиях: туристическом фестивале по спортивному ориентированию, легкоатлетическом кроссе «Кросс наций», легкоатлетическом кроссе, посвященном памяти мастера спорта Владимира Требунских, по волейболу, «Лыжным гонкам 2022», настольному теннису, «Допризывная молодежь», ШСК, президентских спортивных играх, шахматам на региональном уровне:

конкурсе литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» (2 человека), конкурсе научно-исследовательских проектов «Мы интеллектуалы 21 века» (2 человека), конкурсе «Юные техники 21 века» (3 человека), конкурсе робототехники, конкурсе юных изобретателей и рационализаторов (2 человека), спартакиаде допризывной молодежи (1 человек), конкурсе медиатворчества и программирования среди обучающихся 24 bit (1 человек), конкурсе по ПДД «Дорога глазами детей» (1 человек), «Звезда ЮИД» (1 человек), областном фестивале историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы (1 человек), областной олимпиаде по математике (1 человек), конкурсе экологических рисунков (3 человека), соревнованиях по волейболу (6 человек)

на всероссийском уровне:

Международном фестивале детского и юношеского творчества «Звезды нового века» (4 человека), Всероссийском конкурсе «Летим, плавем и едем» (1 человек), международном конкурсе искусства и творчества «Горизонты» (2 человека), международном фестивале-конкурсе «Призвание» (2 человека), всероссийском конкурсе «Школа безопасности» (4 человека), международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» (1 человек),

Всероссийском конкурсе «Шедевры из чернильницы» ( 2 человека),  
Всероссийском конкурсе «Наследники традиций» ( 1 человек).

Воспитанники детских объединений являлись активными участниками общешкольных праздников : «День Знаний», «День Учителя», «Россия-Родина моя», «День кадета, «Последний звонок», «Выпускной бал», спортивных соревнований, фестивалей ГТО, Дней здоровья, акций: «Внимание-дети!», «Сохраним наш двор в чистоте», «Лучший цветник», «Дорога к храму», «Скажи телефону доверия-ДА!», «Не навреди!», «Память храня», «Обелиск», выставок рисунков, поделок, фотовыставок, акций «Окна России», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и других мероприятий.

Дополнительное образование в школе было организовано также благодаря взаимодействию с учреждениями дополнительного образования района: школа искусств г. Усмани, МБУ ДО ЦДТ г. Усмани, МБУ ДО СЮН г.Усмани.

**ВЫВОД:** дополнительное образования школы соответствует современным требованиям общества, направлено на развитие индивидуальных особенностей ребенка, формирует целеустремленность, самостоятельность, лидерские качества, в полной мере удовлетворяет потребности детей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие воспитанников в различных мероприятиях, высокая результативность участия в различных конкурсах, соревнованиях, Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности».

**ВЫВОД:** образовательная деятельность школы строилась в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.), Уставом школы, нормативно-правовой базой, осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-11). Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Самообследование содержания образовательной деятельности показало следующее:

- реализуются федеральные государственные образовательные стандарты в рамках Основных образовательных программ общего образования;
- разработаны и реализованы оптимальные учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы для отдельных категорий учащихся в соответствии с их запросом;
- при подготовке учебного плана обеспечена непрерывность образования;
- осуществлялась преемственность обучения.

## 1.2. Оценка системы управления МБОУ СОШ с. Девица.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах государственно-общественного управления.

Решение таких разноплановых задач, как обеспечение четкого функционирования образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве, развитие школы посредством инновационной деятельности невозможно без четкого управления.

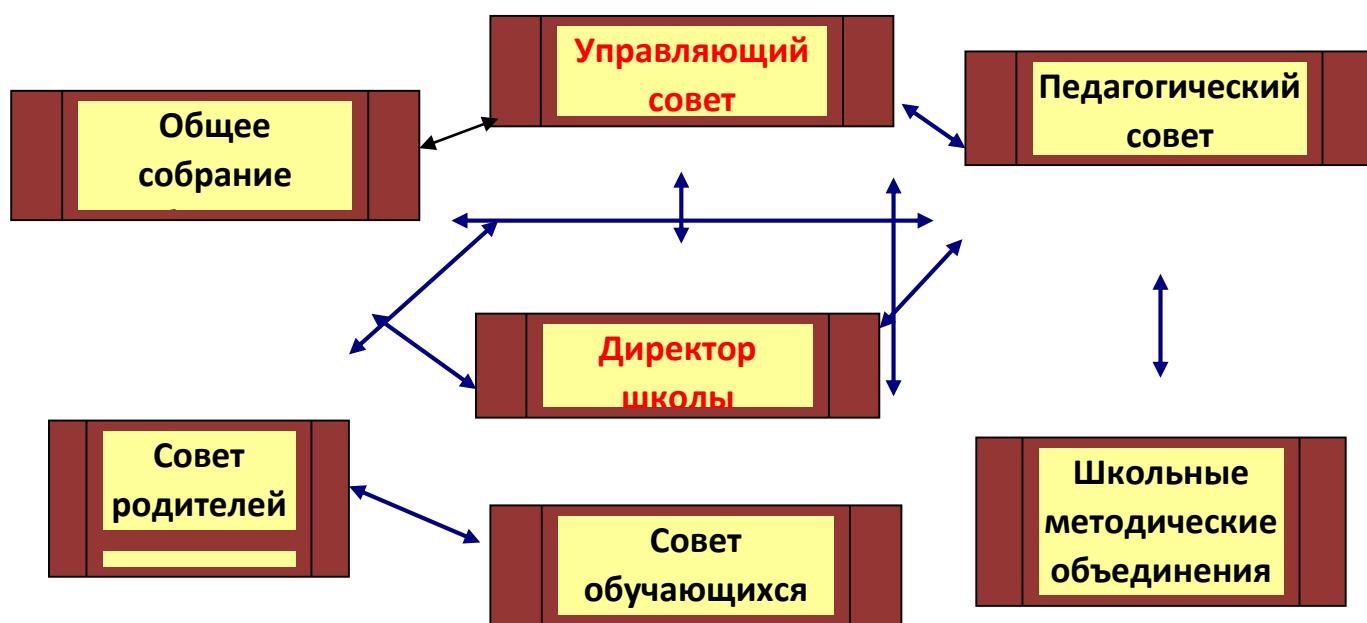
Итоги деятельности педагогического и ученического коллективов свидетельствуют о том, что управляющая система школы адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям образовательной организации и социума и сумела обеспечить необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в коллективе необходимую систему внутренних связей и отношений.

Школа является достаточно крупным учебным заведением и представляет собой сложный организм, в котором все управленческие задачи необходимо решать только на основе совместной скоординированной работы и продуманного рационального разделения труда, когда каждый член администрации – полноправный субъект управления.

Администрация школы работает над формированием такой управляющей системы, которая отвечала бы следующим требованиям:

- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов;
- адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;
- обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей и отношений;
- согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;
- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая структура управления:



**ВЫВОД:** система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в школе. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления школой обеспечивает целенаправленное и эффективное нравственное воспитание, всестороннее развитие личности каждого учащегося.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2022 г в МБОУ СОШ с.Девица обучалось 387 учащихся: 1-4 классы - 157 человек, 5-9 классы-214 человек, 10-11 классы -16 человека.

В 2021-2022 году в промежуточной аттестации участвовали учащиеся 2-11 классов, 151 учащихся (39%) по результатам промежуточной аттестации получили «4» и «5».

В 2021-2022 учебном году уровень успеваемости учащихся школы составил 99,6%. Обучающихся, оставленных на повторный год обучения, нет.

#### **Уровень обученности учащихся МБОУ СОШ с.Девича (2018-2022 гг.)**

2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.
98%	99%	99%	100%

#### **Качество знаний учащихся МБОУ СОШ с.Девича (2018-2022 гг.)**

В 2021-2022 учебном году уровень качества знаний – 49 % (по сравнению с 2020-2021 учебным годом остался на прежнем уровне)

2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.
47%	47%	49%	49%

Основные трудности у обучающихся вызваны освоением таких предметов, как «Математика», «Физика».

**ВЫВОД:** как видно из представленной таблицы, в последний год процент качества знаний учащихся остается стабильным. Уровень обученности учащихся в последние два года также является стабильным. В МБОУ СОШ с. Девича реализуется внутришкольная системы оценки качества образования. Для этого учителя уделяют внимание проектной и исследовательской деятельности, ведется работа по развитию познавательного интереса и учебной мотивации детей, уроки проводятся с использованием ИКТ. Школа дает возможность каждому учащемуся получить доступное качественное образование. Администрации школы необходимо оказывать методическую помощь учителям, организовывать учебный процесс нацеленный на каждого ученика класса.

#### **Всероссийские проверочные работы в 5 -9 классах в 2022 г**

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 06.09.2022 №1250 «Об участии образовательных организаций Липецкой области во всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2022 году», приказом комитета по образованию администрации Усманского муниципального района Липецкой области от 06.09.2022г. №251 «Об участии общеобразовательных учреждений Усманского муниципального района во Всероссийских проверочных работах в сентябре – октябре 2022 года» МБОУ СОШ с.Девича участвовала во Всероссийских проверочных работах в 2022 году.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

В с 20 сентября по 11 октября 2022 года были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах; по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах; по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию в 7 классах; по русскому языку, географии, биологии, математике, истории, физике, обществознанию, английскому и немецкому языкам в 8 классах; а также в 9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, географии, физике, обществознанию.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

### Результаты ВПР в 5(4) - х классах в 2022 г.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Качество знаний		Успеваемость	
							2022	2020	2022	2020
Русский язык	5	33	3	8	16	6	33%	56%	82%	90%
По журналу			1	15	16	-				
Математика	5	37	6	12	14	5	49%	62%	86%	100%
По журналу			11	16	11	-				
Окружающий мир	5	35	2	15	14	4	49%	47%	89%	97%

По журналу			7	11	17	-				
------------	--	--	---	----	----	---	--	--	--	--

Результаты, показанные обучающимися 5(4) классов демонстрируют адекватность и объективность школьной оценки. Средний балл по математике и окружающему миру соответствует показанному в районе и области. Полученные данные свидетельствуют о готовности успешного обучения на уровне ООО.

**Вывод:** анализ работ учащихся показал, что для улучшения качества образования в **5(4)-х классах** необходимо отрабатывать такие умения, как:

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями отрезков, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

### Результаты ВПР в 6(5) - х классах в 2022 уч.г.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Качество знаний		Успеваемость	
							2022	2021	2022	2021
Русский язык	6	41	3	10	22	6	32%	49%	85%	90%
По журналу			5	13	23	-				
Математика	6	38	14	4	18	2	47%	50%	95%	92%
По журналу			11	16	11	-				

История	6	35	6	13	16	-	54%	68%	100%	100%
По журналу			12	10	13	-				

Динамика достижений обучающихся по русскому языку в 6(5) классах показала, что понизилось качество знаний на 17% и успеваемость на 5%. Это соответствует средним баллам по предмету по Усманскому району и Липецкой области.

Достижения по математике остаются стабильными ( $\pm 3\%$ ), что чуть ниже, чем средний балл по Усманскому району и Липецкой области.

Динамика результатов обучающихся по истории показала, что неизменной остается успеваемость, качество знаний понизилось на 14%. Это соответствует средним баллам по предмету по Усманскому району и Липецкой области. Данные результаты показывают объективность оценки работ обучающихся.

**Вывод:** для улучшения качества образования в 6(5)-х классах необходимо отрабатывать такие умения, как:

- адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему;
- решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- проводить математические рассуждения;
- излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знать историю родного края;
- анализировать изображения и статистические данные, характеристики объектов по предложенному плану, классифицировать и систематизировать объекты по определенному признаку, применять биологические знания при решении практических задач.

### Результаты ВПР в 7(6)-х классах в 2022 г.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Качество знаний		Успеваемость	
							2022	2021	2022	2021
Русский язык	7	38	2	17	14	5	50%	45%	87%	92%
По журналу			-	19	19	-				
Математика	7	36	5	13	16	2	50%	51%	94%	90%



По журналу			8	12	16	-				
Общественное	7	18	6	7	5	-	72%	83%	100%	100%
По журналу			8	4	6	-				
География	7	18	3	10	5	-	72%	65%	100%	100%
По журналу			6	7	5	-				
Биология	7	22	1	9	10	2	45%	85%	91%	100%
По журналу			2	8	12	-				
История	7	21	4	7	9	1	52%	71%	95%	100%
По журналу			3	8	10	-				

Динамика достижений обучающихся по русскому языку в 7(6) классах показала, что повысилось качество знаний на 5%, а успеваемость понизилась на 5%. Эти результаты значительно выше средних баллов по предмету по Усманскому району и Липецкой области.

Достижения по математике остаются стабильными ( $\pm 4\%$ ), что соответствует среднему баллу по Липецкой области.

Динамика результатов обучающихся по обществознанию и истории показала, что успеваемость остается стабильно высокой, а качество знаний понижается. Это соответствует средним баллам по предмету по Усманскому району и Липецкой области. Это связано с повышением объективности оценки работ обучающихся.

**Вывод:** для улучшения качества образования в 7(6)-х классах необходимо отрабатывать такие умения, как:

- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- находить в контексте требуемую информацию;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- проводить математические рассуждения;
- объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знать историю и географию родного края;
- работать с географической картой.

### Результаты ВПР в 8(7)-х классах в 2022 г.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Качество знаний		Успеваемость	
							2022	2021	2022	2021
Русский язык	8	37	3	11	20	3	38%	50%	92%	93%
По журналу			4	13	20	-				
Математика	8	38	4	7	21	6	29%	57%	82%	100%
По журналу			6	16	16	-				
Английский язык	8	29	2	4	16	7	21%	38%	76%	74%
По журналу			5	11	13	-				
Немецкий язык	8	5	-	2	2	1	40%	25%	80%	75%
По журналу			1	1	3	-				
Биология	8	6	1	2	3	-	50%	47%	100%	95%
По журналу			1	3	2	-				
Физика	8	14	1	3	7	3	29%	39%	79%	78%
По журналу			1	8	5	-				
История	8	13	3	7	3	0	77%	63%	100%	100%
По журналу			3	6	4	0				
География	8	13	4	6	3	-	77%	66%	100%	100%
По журналу			8	2	3	-				
Обществознание	8	19	6	8	5	-	68%	54%	100%	97%
По журналу			7	6	6	-				

Динамика достижений обучающихся по русскому языку в 8(7) классах показала, что понизилось качество знаний на 12%, успеваемость на прежнем уровне. Эти результаты значительно выше средних баллов по предмету по Усманскому району и Липецкой области.

Результаты, показанные по математике и английскому языку, значительно ниже, чем в Усманском районе и по области. По немецкому языку качество знаний повысилось на 15%, успеваемость на 5%, но несмотря на это, средний балл остается ниже, чем в районе и области.

Достижения по физике и биологии остаются стабильными, что ниже, чем средний балл по Усманскому району и Липецкой области.

Динамика результатов обучающихся по обществознанию и географии показывает, что при стабильно высокой успеваемости повышается и качество знаний. Это соответствует средним баллам по предмету по Усманскому району и области.

**Вывод:** для улучшения качества образования в 8(7)-х классах необходимо отрабатывать такие умения, как:

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (познавательные универсальные учебные действия)
- оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте;
- извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение;
- читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- работать с табличным материалом (анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения);
- владеть простейшими приёмами аргументации;
- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знать историю родного края;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

## Результаты ВПР в 9(8)-х классах в 2022 г.

Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Качество знаний		Успеваемость	
						2022	2021	2022	2021
Русский язык	43	8	13	19	3	49%	59%	93%	92%
По журналу		8	12	23	-				
Математика	39	-	16	16	7	41%	41%	82%	87,5%
По журналу		7	12	20	-				
История	20	9	8	3	-	85%	77%	100%	100%
По журналу		9	9	2	-				
География	4	-	2	2	-	50%	85%	100%	100%
По журналу		-	3	1	-				
Обществознание	17	-	4	13	-	24%	75%	100%	100%
По журналу		3	8	6	-				
Химия	15	-	5	9	1	33%	42%	93%	92%
По журналу		-	5	10	-				
Физика	5	-	2	3	-	40%	50%	100%	83%
		-	5	-	-				
Биология	19	-	9	9	1	47%	75%	95%	100%
По журналу		5	7	7	-				

Достижения обучающихся по математике остаются стабильными, что соответствует среднему баллу по Усманскому району.

Динамика достижений обучающихся по русскому языку в 9(8) классах показала, что понизилось качество знаний на 10%, успеваемость на прежнем уровне. Эти результаты выше средних баллов по предмету по Усманскому району.

Динамика результатов обучающихся по обществознанию показывает, что значительно понизилось качество знаний на 51% при неизменной успеваемости

100%. Данные говорят о более объективном оценивании работ обучающихся, усилении контроля со стороны администрации. Результаты соответствуют средним баллам по Усманскому району.

Высокими остаются результаты по истории, средний балл значительно выше, чем в области и районе.

Динамика результатов обучающихся по химии показывает, что понизилось качество знаний на 9% при практически неизменной успеваемости ( $\pm 1\%$ ), они соответствуют средним баллам по области.

В ВПР по физике принимали участие 5 обучающихся, показали результаты значительно ниже, чем в районе и области.

**Вывод:** для улучшения качества образования в **9(8)-х классах** необходимо отрабатывать такие умения, как:

- знать и понимать основные положения биологических, физических, химических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- знать историю родного края;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

**ВЫВОД:** анализ ВПР в 5 – 9 классах показал, что наиболее объективными можно считать результаты, полученные по следующим предметам: математика, обществознание, химия в 9 – х классах; география, обществознание в 8 – х классах; математике, обществознанию, истории в 7 – х классах. Большой объективности следует добиваться при проведении ВПР по русскому языку и истории в 9 классах; а также по русскому языку в 7 и 8 классах. Более убедительными и объективными можно считать результаты, показанные в 2022 году обучающимися 5 и 6 классов по русскому языку, математике, биологии. Средний балл по этим предметам практически соответствует баллам, показанным в районе и области.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

Анализ подготовки организации и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах показал, что педагогический коллектив предпринял меры по обеспечению качества образования на достаточном уровне.

Согласно плану работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

В 9-х (а, б, в) классах обучались 34 выпускника. Все 34 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

### Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

### Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп		% кач		Средний балл	
		5	4	3	2	2022	2021	2022	2021	2022	2021
9а	16	-	4	12	-	100		25		3,25	
9б	14	-	8	6	-	100		57		3,6	
9в	4	-	3	1	-	100		75		3,75	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	-	<b>15</b>	<b>19</b>	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>3,5</b>	<b>3,3</b>

По сравнению с ГИА – 2021 процент качества повысился на 7%, а средний балл на 0,2.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп		% кач		Средний балл	
		5	4	3	2	2022	2021	2022	2021	2022	2021
9а	16	4	5	7	-	100		56		3,8	
9б	14	4	4	6	-	100		57		3,8	
9в	4	1	2	1	-	100		100		3,7	
Итого	34	9	11	14		100	100	63	48	3,8	3,5

По сравнению с ГИА – 2021 процент качества по русскому языку повысился на 15%, а средний балл на 0,3.

Все 100% обучающихся 9-х классов с экзаменом справились.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 32. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 14 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 28 - 11 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 9 обучающихся набрав от 30 до 32 баллов и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 9 обучающихся: Бондаренко А. (31б.), Некрылова В. (30б.), Орловская Р. (30б.), Майорова В. (32б.), Бордаков Д. (31б.), Игнатенко Д. (29б.), Сергеева Ю. (29б.), Щербинина А. (31б.), Ильина Ю. (31б.).

### **Экзамены по выбору**

Экзамены по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году обучающиеся не сдавали. Они были заменены на контрольные работы по биологии, обществознанию, истории и географии. Результаты, полученные по всем контрольным работам, были положительными.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 9-х классов были выбраны следующие учебные предметы по выбору:

- обществознание – 31 обучающийся;
- информатика – 2 обучающихся;
- физика – 2 обучающихся;
- биология – 5 обучающихся;
- история – 4 обучающихся;
- география – 24 обучающихся.

### **Результаты ОГЭ по обществознанию**

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9а	15	2	5	8	-	100	47	3,6
9б	12	-	8	4	-	100	67	3,6
9в	4	-	2	2	-	100	50	3,5
Итого	31	2	15	14	-	100	55	3,56

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 34.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 55%.

У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Наиболее высокий результат показали 2 учащихся: Жданов С. (34б.), Черникова А. (32б.)



### Результаты ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9б	2	-	-	2	-	100	0	3
Итого	2	-	-	2	-	100	0	3

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 10.

Минимальный набранный балл - 9

Общая успеваемость составила 100%, качественная 0%.

Анализ результатов экзаменационных работ показал: выпускники 9-го класса имеют удовлетворительные знания и умения на базовом уровне по разделам курса информатика.

### Результаты ОГЭ по физике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9б	2	-	1	1	-	100	50	3,5
Итого	2	-	1	1	-	100	50	3,5

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 23.

Минимальный набранный балл – 22.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 50%.

Анализ результатов экзаменационных работ показал: выпускники 9-го класса имеют хорошие знания и умения на базовом уровне по разделам курса физика.

### Результаты ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9а	1	-	-	1	-	100	0	3
9б	2	-	2	-	-	100	100	4
9в	2	-	1	1	-	100	50	3,5
Итого	5	-	3	2	-	100	50	3,5

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 29.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 50%.

У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

### Результаты ОГЭ по истории

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9а	2	-	2	-	-	100	100	4
9б	2	-	2	-	-	100	100	4
Итого	4	-	4	-	-	100	100	4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 28.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 100%.

У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Наиболее высокий результат показали Жданов С. (28б.).

### Результаты ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9а	14	2	3	9	-	100	36	3,3
9б	8	2	1	5	-	100	37,5	3,6
9в	2	2	-	-	-	100	100	5
Итого	24	6	4	14	-	100	58	4

Все 100% обучающихся 9-х классов с экзаменом по географии справились.

Минимальный балл – 13. Максимальный балл – 29. За свою работу от 13 до 17 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 14 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по географии, набрав за свои работы от 19 баллов до 25 - 4 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 6 обучающихся набрав от 26 до 29 баллов и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 9 обучающихся: Воропаев А. (29б.), Плотникова Д. (28б.), Орловская Р. (29б.), Черникова А. (26б.), Ильина Ю. (26б.), Киреева А. (29б.).

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 34 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 34 обучающихся (100%).

Аттестаты с отличием получил 1 обучающийся.

Аттестат с одними «4» и «5» получили 13 обучающихся.

Аттестаты с «3» получили – 20 обучающихся.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
  - государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
  - качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
  - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники школы – 10 обучающихся.

Двое обучающихся: Шибитов И. и Старенко К. в 2021 – 2022 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в обучении».

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 3 обучающихся, что составило 30% от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 7 человек, что составило 70% от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, информатику – 1, физику – 5, историю – 2, биологию – 1.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021 - 2022 годы

Анализ результатов ЕГЭ показал, что большинство выпускников традиционно выбирают обществознание. В сравнении с прошлым годом, выпускники 2021-2022 года помимо биологии, обществознания и физики выбрали для сдачи информатику и историю.

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Предмет	Количество обучающихся		Успеваемость		Средний балл	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	5	10	100%	100%	83	72
Математика (профиль)	3	7	100%	100%	58	63
Физика	2	5	100%	100%	50,5	57
Обществознание	2	5	100%	100%	62,5	67
Химия	1	-	100%	-	70	-
Биология	2	1	100%	100%	63,5	61
Английский язык	1	-	100%	-	45	-
История	-	2	-	100%	-	74,5
Информатика	-	-	-	100%	-	51

Как видно из таблицы в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе **повысился средний балл** по математике (профильный уровень) на 5%, по физике на 6,5%, по обществознанию на 4,5%; **понижился средний балл** по русскому языку на 11%, по биологии на 2,5%.

Все обучающиеся по всем сдаваемым предметам преодолели минимальный порог баллов.

### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл

Русский язык	20%	2 из 10	89 баллов 94 балла
История	50%	1 из 2	84 балла

## **ВЫВОДЫ:**

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации следует отметить, что учащиеся 11 класса на среднем уровне справились с итоговой аттестацией. Отмечается положительная динамика преподавания обществознания, математики, физики; вместе с тем, спад по русскому языку, биологии.

К положительным факторам следует отнести наличие медалистов и высокобалльников, а также то, что все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, набрав количество баллов не ниже минимальных.

**По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования рекомендовано:**

1. Учителям русского языка и литературы, математики, физики, биологии, истории и обществознания, химии, английского языка тщательным образом проанализировать результаты единого государственного экзамена и спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

2. Рекомендовать учителям, работающим в 10-11 классах, с целью формирования умения выполнять задания разного уровня сложности, для подготовки к итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования практиковать работу над тестовыми заданиями и заданиями, аналогичными материалам ЕГЭ. Особое внимание при этом уделить выполнению заданий с развёрнутым ответом, требующих применения имеющихся знаний в новой ситуации.

3. Организовать в 2022-2023 учебном году на уроках русского языка, математики в 10-11 классах систематическую работу по подготовке учащихся к единому государственному экзамену, заблаговременно познакомить учеников со структурой и содержанием демонстрационных вариантов ЕГЭ. Запланировать в 11 классе в 2022-2023 учебном году проведение не менее трёх диагностических работ в форме пробного ЕГЭ по русскому языку и математике. Для подготовки к экзаменам активно использовать материалы специализированных сайтов (ФИПИ, официальный информационный портал ЕГЭ и другие).

4. Учителям физики, биологии, истории и обществознания, географии, химии тщательным образом проанализировать результаты единого государственного экзамена и спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

5. Рекомендовать учителям, работающим в 10-11 классах, с целью формирования умения выполнять задания разного уровня сложности, для подготовки к итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования практиковать работу над тестовыми заданиями и заданиями, аналогичными материалам ЕГЭ. Особое внимание при этом уделить выполнению заданий с развёрнутым ответом, требующих применения имеющихся знаний в новой ситуации.

6. Организовать в 2022-2023 учебном году на уроках физики, биологии, истории и обществознания, информатики, химии в 10-11 классах систематическую работу по подготовке учащихся к единому государственному экзамену, заблаговременно познакомить учеников со структурой и содержанием демонстрационных вариантов ЕГЭ. Для подготовки к экзаменам активно использовать материалы специализированных сайтов (ФИПИ, официальный информационный портал ЕГЭ и другие).

**Сведения об участии во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 г.**

**Результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников 2022 гг.**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Кол- во балл ов	Рейтинг
1.	Бражникова	Тамара	Валерьевна	8а	Обществозна ние	52	Призер
2.	Шкоринский	Денис	Валентинович	8а	Физическая культура	86	Победитель
3.	Дробышев	Артем	Викторович	8а	Физическая культура	81	Призер
4.	Литвинова	Лилия	Сергеевна	8а	Физическая культура	77	Призер
5.	Толстов	Тимофей	Павлович	8а	Технология	54	Призер
6.	Чепрасов	Серафим	Петрович	9а	Технология	58	Победитель
7.	Захарова	Ирина	Васильевна	8а	Технология	50,5	Призер
8.	Тищенко	Ольга	Игоревна	7б	Технология	62	Победитель
9.	Гудкова	Дарья	Евгеньевна	11а	Литература	51	Призер

**Участники регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2022 гг.**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Кол- во балл ов	Рейтинг
1.	-	-	-	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-	-	-

Учебные предметы	Этапы							
	школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
Русский язык	<b>35</b>	<b>9%</b>	<b>15</b>	<b>3,9%</b>				
Литература	<b>34</b>	<b>8,7%</b>	<b>16</b>	<b>4,1%</b>				
Математика	<b>28</b>	<b>7%</b>	<b>2</b>	<b>0,5%</b>				
Английский язык	<b>18</b>	<b>4,6%</b>	<b>2</b>	<b>0,5%</b>				
Немецкий язык	<b>6</b>	<b>1,5%</b>	<b>2</b>	<b>0,5%</b>				
История	<b>40</b>	<b>10,3%</b>	<b>19</b>	<b>4,9%</b>				
Обществознание	<b>41</b>	<b>10,5%</b>	<b>19</b>	<b>4,9%</b>				
Информатика	<b>16</b>	<b>4,1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>				
Физика	<b>26</b>	<b>6,7%</b>	<b>5</b>	<b>1,3%</b>				
Биология	<b>35</b>	<b>9%</b>	<b>7</b>	<b>1,8%</b>				
География	<b>39</b>	<b>10%</b>	<b>6</b>	<b>1,6%</b>				
Химия	<b>6</b>	<b>1,5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>				
Технология	<b>32</b>	<b>8,2%</b>	<b>8</b>	<b>2%</b>				
ОБЖ	<b>38</b>	<b>9,7%</b>	<b>10</b>	<b>2,6%</b>				
Физ. культура	<b>30</b>	<b>7,7%</b>	<b>7</b>	<b>1,8%</b>				
Право	<b>3</b>	<b>0,7%</b>	<b>2</b>	<b>0,5%</b>				
МХК	<b>4</b>	<b>1%</b>	<b>4</b>	<b>1%</b>				
Экология	<b>29</b>	<b>7,4%</b>	<b>6</b>	<b>1,6%</b>				
Экономика	<b>4</b>	<b>1%</b>	<b>2</b>	<b>0,5%</b>				
Астрономия	<b>8</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>				

**ВЫВОД:** в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

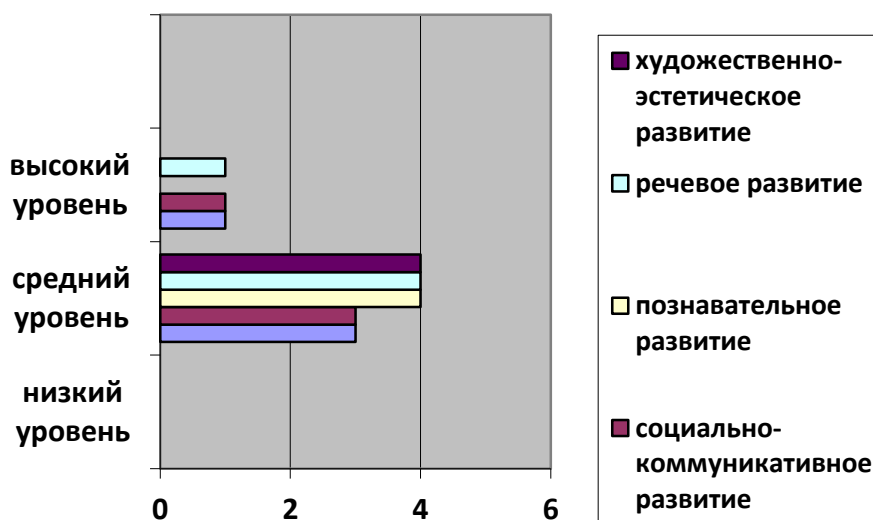
С целью подготовки участников всероссийской олимпиады школьников, увеличения числа участников регионального этапа олимпиады и получения

результативности, необходимо скорректировать внеурочную деятельность, программу работы с одаренными обучающимися.

**Воспитанники дошкольной группы** самостоятельны, свободно чувствуют себя в разных, новых для них коллективах детей и взрослых, как правило, подготовлены к школе интеллектуально (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учёбе, но тяжело адаптируются к новым условиям. **Анализ показал:** уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности на среднем уровне. С низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности детей - нет. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

#### Результаты мониторинга образовательной деятельности дошкольной группы за 2022 год



Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

**ВЫВОД:** Итоги мониторинга дошкольной группы свидетельствуют о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).



#### 1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Девица осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, СОО и другими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы и другими программноцелевыми установками.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения образовательных программ реализуемых уровней образования.

В 2022 учебном году школа функционировала в одну смену по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1-4 классов и шестидневной - для 5-11 классов. Занятия начинались в 8.30. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин, с 3 четверти – 45 мин. Школа занималась в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода; организация в середине учебного дня, для обучающихся первых классов, динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Учебный процесс школы осуществляется по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Для дошкольной группы МБОУ СОШ с. Девица (одна разновозрастная группа детей от 2 до 7 лет) в 2022 году была установлена пятидневная рабочая неделя. Время пребывания детей в группе: с 7.30 до 16.30. Продолжительность учебного года 37 учебных недель, зимние каникулы (неделя). Во время каникул и в летний период проводились занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство), учебные занятия не проводились. Организация образовательной деятельности осуществлялась в разных формах (подгрупповая, групповая). Продолжительность образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет не превышала 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Режим дня составлялся на холодный и теплый период времени года с учетом санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденного

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26

Режим дня в дошкольной группе МБОУ СОШ с. Девица имел рациональную продолжительность и предполагал разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Он включал всю динамическую деятельность детей, как совместную деятельность ребенка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей.

Дополнительное образование. Занятия в детских объединениях велись строго по расписанию во второй половине дня. Расписание занятий объединений было составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, СанПиНа и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

**ВЫВОД:** ООП школы и дошкольной группы МБОУ СОШ с. Девица соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на личностно-ориентированное обучение учащихся и их развитие с учетом интересов и склонностей.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников.**

В школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Школа включилась в работу форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя- предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся.

Ежегодно более 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения.

С обучающимися 9-х, 11-х классов осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации - тестирование, тематические классные часы с использованием игровых технологий, просветительские лекции и беседы, консультации по составлению личного профессионального плана. Старшеклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Усмань, встречах с представителями профобразования, в областном проекте «Ярмарка профессий». Учащиеся посетили Дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях г. Усмань, Липецк, Воронеж.

**Трудоустройство выпускников  
9-х классов МБОУ СОШ с. Девица 2021год**

**Все выпускники 9-ых классов (34 обучающихся) получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение:**

1. МБОУ СОШ с. Девица – 4 обучающихся (12%);
- ГОб ПОУ "Усманский многопрофильный колледж" – 10 обучающихся (29%);
2. ГБПОУ ВО "Воронежский юридический техникум" – 1 обучающийся (3%);
3. ГОб ПОУ "Усманский промышленно-технологический колледж"- 9 обучающихся (26%);
4. Усманский филиал ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж» - 3 обучающихся (9%);
5. Липецкий металлургический техникум – 1 обучающийся (3%);
6. Новоусманский многопрофильный коллеж – 1 обучающийся (3%);
7. Филиал ГОб ПОУ "Усманского многопрофильного колледжа" с. Октябрьское – 1 обучающийся (3%);
8. Колледж среднего профессионального образования Воронежского государственного университета инженерных технологий – 1 обучающийся (3%);
9. Колледж среднего профессионального образования при ЛГТУ – 1 обучающийся (3%);
10. ГАПОУ "Липецкий медицинский колледж"- 1 обучающийся (3%);
11. Липецкий торгово - технологический колледж – 1 обучающийся (3%)

**Трудоустройство выпускников 11 класса (всего 10 обучающихся)**

Образовательный маршрут	Факультет	Бюджет/ коммерция	Кол – во поступивших выпускников
ВГУИТ	экономики и управления	коммерция	1
ВГТУ	инженерных систем и сооружений	бюджет	1
ВГТУ	радиотехники и электроники	бюджет	1
РАНХиГС	государственное и муниципальное управление	коммерция	1
РГУП	юридический	коммерция	1
ВГПУ	естественно - географический	бюджет	1
ВГАУ	экономический	коммерция	1
ВГАУ	агроинженерный	бюджет	1
МЭИ	радиотехника	бюджет	1
СПбГУГА	аэропортов и инженерно-технического обеспечения полетов	бюджет	1

**Выводы:** в школе ведется систематическая, целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Все выпускники МБОУ СОШ с. Девица, получившие аттестат об основном общем образовании, востребованы на 100% и продолжают свое обучение в организациях среднего профессионального образования или 10 классе школы. Все выпускники 11 класса продолжают свое обучение в высших учебных заведениях страны.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Сведения о педагогических кадрах.

Информация	2022 г.
<b>1. Численность педагогических работников</b>	
Администрация	3
Учителя начальных классов	10
Учителя-предметники	22
Воспитатели,	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Советник директора по воспитанию	1
<b>2. Образование</b>	
Высшее	39
Среднее специальное	1
обучающиеся в ЛГПУ	1
<b>3. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию</b>	
высшую квалификационную категорию	11
первую квалификационную категорию	26
Не имеют категории в т.ч администрация школы	4
<b>4. Прошли курсы повышения квалификации</b>	
Интернет – образования	4
Курсы в ЛИРО	22
В т.ч. по ФГОС	22
<b>5. Количество педагогических работников, имеющих награды</b>	
Звание «Заслуженный учитель РФ»	
Значок «Отличник народного просвещения РФ»	1
Значок «Почётный работник общего образования»	2
Ветеран труда	1
Грамота Министерства образования РФ	5
Грамота Управления образования и науки Липецкой области	4
Грамота комитета по образованию администрации Усманского муниципального района	22
<b>6. Стаж работы</b>	
до 5 лет	3
5-10 лет	9
10-20 лет	2
20-25 лет	4
свыше 25 лет	23
<b>7. Возраст педагогических работников</b>	

до 30 лет	7
от 30 до 40 лет	6
от 40 до 50 лет	5
от 50 до 60 лет	19
свыше 60 лет	4

С первого сентября 2022 года в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы школы;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей к проектированию рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям программы воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник директора по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. Они являются постоянными членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов: Матыцина В.В. (обществознание, история), Тамбовцева Т.В. (биология), Черникова Л.Н., Демихова С.А., Сергеева Г.С. (русский язык), Черников А.П. (ОБЖ, физическая культура), Матыцин И.В. (информатика).

55% педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, таких как «Лестница-2022», «Педагогический дебют – 2022», «Директор года», «За нравственный подвиг учителя», «Лидеры России» и др.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляет 1 воспитатель Борисова

Т.В., которая прошла курсовую подготовку в ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»

Специфика кадров МБОУ СОШ с. Девица определяется достаточным уровнем профессионализма, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги представляют свой опыт на мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.

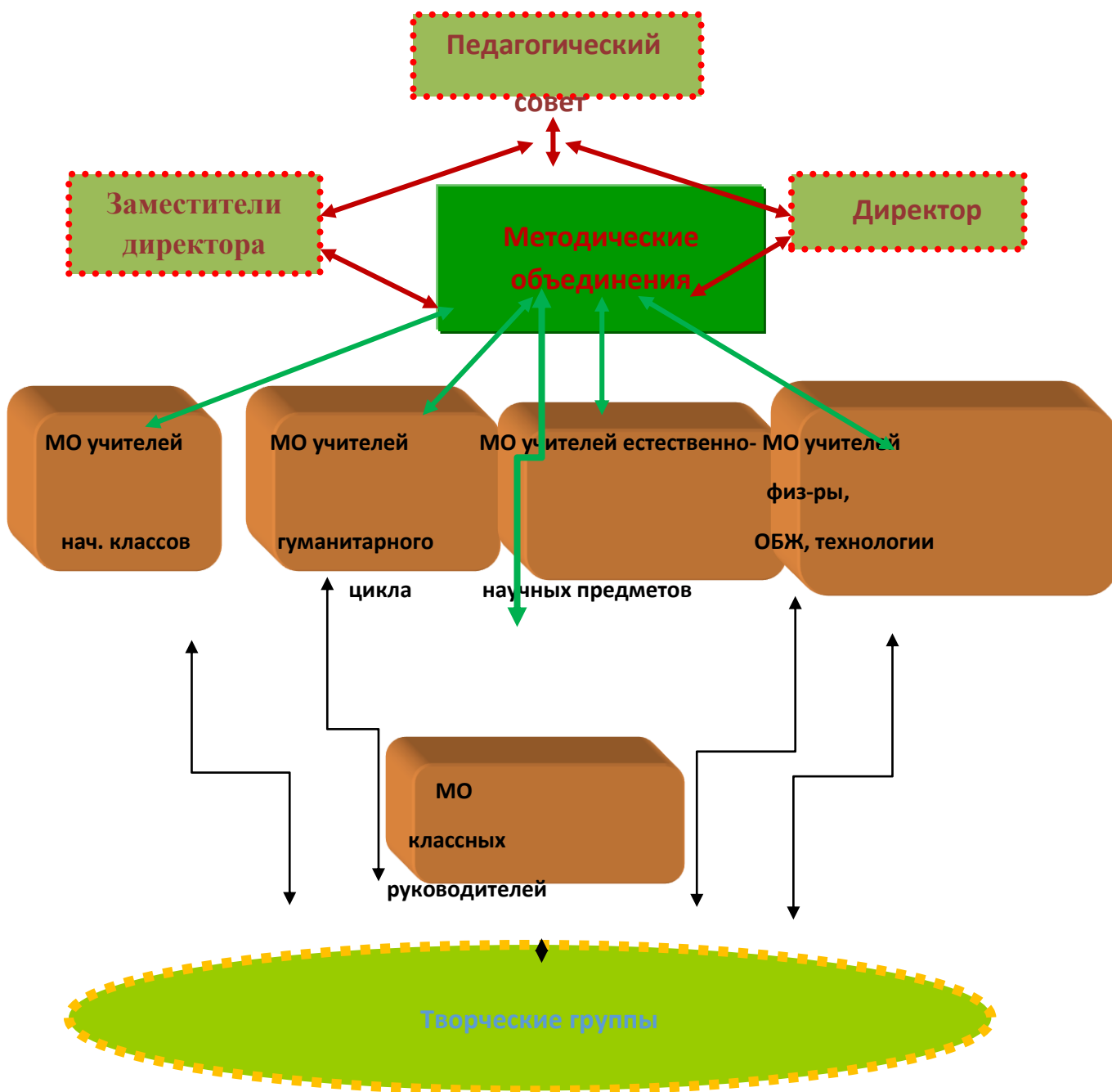
Педагогический коллектив школы осуществляет работу по применению педагогических технологий в образовательной деятельности:

- реализация программы «Одаренные дети»;
- участия в ежегодной районной краеведческой конференции, участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;
- увеличение числа учащихся очно-заочной школы «Стратегия»
- повышение уровня профессионального мастерства учителя.
- Педагоги школы активно внедряют в практику образовательной деятельности инновационные образовательные технологии. Ведущей технологией при реализации ООП НОО, ООО, СОО является *системно-деятельностный подход*. Он способствует созданию положительной мотивации и интереса к изучению предметов, активизирует обучение.
- Педагогами школы активно внедряются методики смыслового чтения (Соболева Н.В., Прибыткова Р.С., Зелепукина А.А., Шарова И.М., Борисова Т.В., Жигулина Т.В., Татаринова А.А., Бокорева М.В., Зелепукина А.Е. креативного мышления, в т.ч. с применением Web-технологий (Дрютова Е.С., Матыцин И.В., Румянцев Р.О.)

**Вывод:** педагогические работники МБОУ СОШ с. Девица постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других образовательных учреждениях, размещают информацию о проделанной работе в сообществе школы в ВК и на сайте школы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания. Необходимо отметить наличие в коллективе педагогов, инетрно относящихся к профессиональному росту и развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по

преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации. Администрация школы стремится создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В школе ведется мониторинг личностных достижений педагогов.

### Структура управления методической работой школы



Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

### ВЫВОДЫ:

- педагоги школы умеют выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества на основе анализа и структурирования возникающих проблем.
- для всех учителей обеспечено наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- осуществляется моральное и материальное стимулирование учителей в их профессиональной и творческой деятельности;
- педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах, являются членами Интернет-сообществ;
- состав педагогических работников стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Однако структура кадрового состава по стажу, а также его возрастные характеристики указывает на проблему низкого воспроизводства кадров: низкая доля молодых специалистов (7%) значительно меньше доли работающих пенсионеров (18%). Наблюдается гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин в школе составляет лишь 13 % (6 человек). Необходимо создание школьной системы непрерывного педагогического развития: повышение квалификации, участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах как на базе школы, так и других школ района и области.

### **1.7. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях МО. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС по учебным предметам.

Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между уровнями образования, осуществить перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности.

Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в полной мере учитывает



приоритетность деятельностного подхода, комплексного использования различных средств обучения, формирования различных способов поиска и обработки информации, развития коммуникативных умений обучающихся.

Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися доступа к современным ресурсам образования, что повышает качество образования.

### **Библиотечно-информационное обеспечение.**

В 2022 году в МБОУ СОШ с.Девица функционировала библиотека с читальным залом, в которых есть компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с возможностью распечатывать, копировать и сканировать информацию. В 2021 году было закуплено 1478 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях и 2 экземпляра художественной литературы.

Учебная литература	Художественная литература	Справочный материал	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество экземпляров	количество экземпляров	
10037	2487	80	232

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В МБОУ СОШ с.Девица имеется следующее компьютерное оборудование: компьютеры-11, ноутбуков-60, принтер-5, МФУ-3, интерактивная доска -15, проекторы-16.

В школе имеется доступ к сети Интернет, WI-FI, которая предназначена для организации локальной беспроводной сети. Это позволило обеспечить доступ к сети Интернет, не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы. На компьютерах установлена лицензионная операционная система Linux, на 4 компьютерах – Windows XP. В качестве антивирусной защиты используется антивирусная программа Антивирус Касперского.

Оптоволоконный кабель 10мб/с

**Вывод:** библиотечно- информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение обучающимися образовательных программ; осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники, соответствующие требованиям ФГОС, все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Будет проводится работа по составлению электронного каталога учебников.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ ([Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](#)).

### **1.8. Оценка материально – технической базы.**

Школа находится в 3-х зданиях, работающих в режиме одного образовательного учреждения и располагает, помимо традиционных учебных кабинетов, тремя спортивными залами, спортивной площадкой, стадионом, тремя кабинетами информатики, мастерскими, кабинетом технологии, актовым залом, 3-мя столовыми, библиотеками с читальными залами, медицинскими кабинетами, кабинетами психолога, дефектолога. Оснащенность учебных кабинетов ТСО в целом удовлетворительная.

Имеющаяся материально-техническая база постоянно модернизируется, кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием, приобретено спортивное оборудование, современные компьютеры.

Библиотеки школы располагают соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса.

В школе в основном созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности учащихся. Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- ремонт крыши здания;
- реконструкция школьного стадиона;
- дооснащение компьютерной техникой;
- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для учащихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

**Вывод:** в МБОУ СОШ с. Девица достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	97%	имеется	Имеется удовлетворительное	имеются
2.	Кабинеты химии и биологии	2	2	96%	имеется	Имеется удовлетворительное	имеются
3.	Кабинет физики	2	2	95%	имеется	Имеется удовлетворительное	имеются
4.	Кабинет математики	3	3	95%	имеется	имеется удовлетворительное	имеются
5.	Кабинет ОБЖ	3	3	95%	имеется	имеется удовлетворительное	имеются
6.	Кабинет информатики	3	3	98%	имеется	имеется удовлетворительное	имеются
7.	Мастерская	3	3	95%	имеется	имеется удовлетворительное	имеются
8.	Спортивный зал	3	3	97%	имеется	имеется удовлетворительное	имеются
9.	Кабинеты гуманитарного цикла	9	9	92%	имеется	имеется удовлетворительное	имеются

### Дошкольная группа МБОУ СОШ с.Девица

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Игровая комната	2	2	94%	имеется	Имеется удовлетворительное	имеются	-
2.	Спальная комната	1	1	93%	имеется	Имеется удовлетворительное	имеются	-

**ВЫВОД:** материально-техническая база МБОУ СОШ с. Девица соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ; в учебных кабинетах имеются современные, необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС; материальная база, ресурсы и информационно – техническое обеспечение постоянно обновляются и отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

## **1.9. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

В школе обеспечена безопасность образовательной среды. Организовано круглосуточное дежурство, включая выходные и праздничные дни. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации и системой оповещения, которые эксплуатируются в автономном режиме и круглосуточно находятся в рабочем состоянии. Школа в полном объеме обеспечена огнетушителями. Установлена система видеонаблюдения.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны планы эвакуации из МБОУ СОШ с. Девица, Новоуглянского и Крутче- Байгорского филиалов МБОУ СОШ с. Девица, дошкольной группы.

Организовано обучение работников и обучающихся мерам обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности. Ежемесячно проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с работниками.

Разработаны следующие документы по безопасности:

- Паспорт антитеррористической безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Декларация пожарной безопасности.

## **1.10. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся**

Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ с. Девица осуществляется по договору с отделением общей врачебной практики с. Девица. Школа предоставляет медицинский кабинет с необходимыми условиями. Медицинская сестра осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого – улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников школы в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

Основным источником сведений о состоянии здоровья обучающихся служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно- методическая работа.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости обучающихся в том числе простудными заболеваниями.

В 2022 году 100% сотрудников школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

**Вывод:** соблюдая принципы здоровьесбережения в организации образовательного процесса, удалось снизить показатели по простудным заболеваниям обучающихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия.

### **1.11. Оценка качества организации питания.**

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья учащихся в МБОУ СОШ с. Девица является правильное и сбалансированное питание. В 2022 году питание учащихся в школе осуществлялось на основании нормативно-правовых документов.

С целью регулярного контроля за организацией питания учащихся 1-11 классов были изданы приказы по школе. Ответственным за организацию питания учащихся была назначена заместитель директора Абызова Ирина Викторовна.

Контроль за качеством питания и приготовлением пищи вела бракеражная комиссия, инициативная группа родителей. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформлялись актами и рассматривались на совещаниях при директоре школы.

Заместителем директора Абызовой И.В. ежедневно осуществлялся контроль за организацией питания: санитарно-гигиеническими условиями на пищеблоке; недопустимостью реализации на пищеблоке продуктов питания, которые не входят в перечень разрешенной продукции, дежурством педагогических работников в столовой.

Классными руководителями 1-11 классов ежедневно подавались заявки на бесплатное питание за счёт бюджетных средств, до 8.30 часов утра происходил учет фактического количества присутствующих учащихся, производилась корректировка предварительных заказов для учащихся группы продленного дня. Ежедневно велся контроль за организацией питания учащихся из числа льготной категории.

В 2021 уч. году в школе обучалось 387 ребенка, из них 4 – индивидуальное обучение на дому, которым производились выплаты за питание, с учетом этого охвачено горячим питанием 383 чел. – 99% учащихся. Льготное (бесплатное) питание за счет бюджетных средств получали 155 учащихся начальных классов (40%), 81 учащийся из многодетных семей и находящихся в семье опекуна (21%), дети с ОВЗ и инвалиды- 3 человека (1%), дети из семей участников СВО-1(1%). Итого льготное питание: 240 человек, что составило 63% от общего количества учащихся.

Питались за счет родительских средств 37 учащихся. Охват горячим питанием воспитанников ГПД (1-5 классы) -100%.

Средняя стоимость школьного завтрака за счет бюджетных средств учащихся для учащихся 1-4 классов-80 руб., 5-11 классов составляло 20 руб., учащихся 5-11

классов льготных категорий – 55 руб., с ОВЗ, инвалиды-80 руб., учащиеся из семей, чьи родители –участники СВО -80 руб. Учащиеся 1-11 классов по желанию получали питание за счет родительских средств: 55 рублей.

График питания в школьной столовой был разработан на основании расписания учебных занятий, с учетом количества посадочных мест в обеденном зале, утвержден директором школы.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук организовано специальное место с 3-мя раковинами и сушилками.

В обеденном зале установлены столы для приема пищи. Столы были закреплены за каждым классом.

Материально-техническая база пищеблока отвечала всем требованиям СанПин. Санитарному состоянию и эстетическому оформлению обеденного зала уделялось должное внимание. Мытье и дезинфекция производились с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. В 2022 году не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией.

В обеденном зале в наличии стенды о пользе горячего питания. В уголке потребителя размещены: примерное двухнедельное меню, ежедневное меню, график приема пищи учащихся, график дежурства учителей в столовой, утвержденные директором, состав бракеражной комиссии, штрихкод, по которому можно было отправить отзыв об организации питания в школе.

Продукты поставлялись на пищеблок согласно графику.

Кроме того, на сайте школы имеется раздел «Организация питания учащихся», где были размещены приказ об организации питания учащихся, примерное меню, ежедневное меню, рекомендации для родителей по здоровому питанию детей, фотографии обеденного зала школьной столовой.

**ВЫВОДЫ:**

Работу по организации питания учащихся в 2022 учебном году считать организованной на достаточном уровне.

### **1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет:

- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические материалы для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации ООП;
- оценка условий реализации основной образовательной программы федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Основным критерием достижения учащимися школы планируемых результатов освоения ООП является (в том числе) успешное прохождение испытаний в рамках внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении программ общего образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Оценка качества образования в МБОУ СОШ с.Девица осуществляется на основании Положения о ВСОКО с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- *процедуры внутренней оценки* – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- *процедуры внешней оценки* – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, ОГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ВСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

**Объектом оценки ВСОКО** является качество образования в образовательной организации. **Предметом оценки** – деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Образование обучающихся осуществляется качественно в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;
- рост контингента за счёт обучающихся из других населённых пунктов.



(см. цифры в разделе 4 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся):

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ВСОКО используются материалы ВШК: в части контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, мониторинги формирования и развития универсальных учебных действий, а также состояние материально-технической базы школы, состояние кадрового ресурса.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим локальным актом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении на данном этапе, как состояние поиска, развития и апробации педагогами школы новых инструментов оценки достижений обучающихся.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения.

**ВЫВОД:** внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ с.Девица, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП НОО, ООО, СОО, Программы развития школы. Необходимо продолжить работу по совершенствованию ВСОКО для обеспечения триединства составляющих качества обучения: качество условий, качество содержания и качество результатов.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Девица Усманского  
муниципального района  
Липецкой области, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	384 человека	387 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	168 человека	157 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200 человек	214 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158 человек/41, 1%	151 человек/39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов - профиль;	63 балла - профиль;
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17%	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	2 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человека/ 22%	92 человека/ 24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек/24 %	112 человек /29%
1.19.1	Регионального уровня	22 человека/ 6%	17 человека/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	17 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 1%	5 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/ 3,6%	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 1,6%	11 человек/ 2,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человека/ 93%	39 человека/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человека/ 93%	39 человека/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%	1 человек/ 2,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%	1 человека/ 2,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 93%	37 человек/ 90%

1.29.1	Высшая	9 человек/ 22%	11 человек/ 27%
1.29.2	Первая	29 человека/ 73%	26 человека/ 63,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 9,8%	3 человек/ 7,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 31,7%	13 человек/ 31,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 19,5%	7 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 19,5%	8 человек/ 19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/ 100%	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 54%	24 человека/ 59%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	5,4 человек	5,9 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	384 человека/ 100%	387 человека/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 м	6 м
-----	---	-------	-----

**Вывод:** в МБОУ СОШ с. Девица наблюдается незначительное увеличение общей численности обучающихся, она приближена к нормативному показателю. Стабильным остается количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Задача: вести работу по повышению качества обучения при сохранении позиций объективного оценивания. Результаты ОГЭ основных предметов свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА. Результаты ЕГЭ основных предметов указывают на усиленную работу по подготовке к экзамену. В 2022 году десять выпускников набрали минимальные баллы на ГИА в форме ЕГЭ, а следовательно все получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, один аттестат с отличием. Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Это связано с тем, что обучающиеся в 2021-2022 году не уходили на дистанционное обучение и количество конкурсов и олимпиад было значительно увеличено.

МБОУ СОШ с. Девица продолжает обучение лиц, осужденных к лишению свободы, находящихся в ФКУ ИК – 7 УФСИН России по Липецкой области с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.

90% учителей школы имеют высшее образование педагогической направленности. Двум педагогам в 2022 году была присвоена высшая квалификационная категория. Повышение уровня квалификации педагогических и административно – хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом- графиком.

Количество компьютеров и экземпляров учебно – методической литературы в расчете на одного ученика является достаточным. В школе созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

**Показатели деятельности  
дошкольной группы  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Девица  
Усманского муниципального района  
Липецкой области, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/ 100 %	8 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/ 100 %	8 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 100 %	1 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100 %	1 человек/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 100 %	1 человек/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %	1 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	48 кв. м (5,3 кв.м. на	48 кв. м (6,85 кв.м.

	воспитанника	одного воспитанника)	на одного воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	370 кв. м	370 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**Вывод:** организация, содержание и качество образовательной деятельности, а также ее оснащение, профессиональная подготовка кадрового состава в дошкольной группе МБОУ СОШ с. Девица являются стабильными на протяжении последних лет.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Девица  
Усманского муниципального района Липецкой области,  
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<i>I.</i>	<b>Образовательная деятельность</b>	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	384 чел.	387 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	9 чел.	8 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	167 чел.	157 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	201 чел.	214.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	16 чел.	16 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	334чел. 87%	344 89%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6 2%	11 2 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел. 0 %	0 чел. 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	22 чел. 6 %	21 чел. 5 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8 чел. 4 %	7 чел. 2 %



1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9 чел. 2%	9 чел. 2 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел. 0 %	0 чел. 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 чел. 2 %	5 чел. 1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	179 чел. 47%	185 чел. 48 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	85 чел. 22 %	92 чел. 24%
1.8.1	На муниципальном уровне	62чел. 17%	65чел. 17 %
1.8.2	На региональном уровне	17 чел. 4%	18 чел. 5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	6 чел. 1%	6 чел. 2%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел. 0%	3 чел. 1%
1.8.5	На международном уровне	0 чел. %	0 чел. 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	94 чел. 24 %	112 чел. 29 %
1.9.1	На муниципальном уровне	67 чел. 17 %	72 чел. 19%
1.9.2	На региональном уровне	22 чел. 6%	17 чел. 4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	5 чел. 1%	6 чел. 2%
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел. 2%	17 чел. 4%
1.9.5	На международном уровне	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел. 6%	24 чел. 6%
1.10.1	Муниципального уровня	12 чел. 3%	12 чел. 3%
1.10.2	Регионального уровня	6 чел. 2 %	8 чел. 2 %
1.10.3	Межрегионального уровня	2 чел. 1%	1 чел. 1%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел. 0%	2 чел. 1%
1.10.5	Международного уровня	0 чел. 0%	0 чел. 0%

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единица	2 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единица	1 единица
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	1 единица
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 чел.
1.12	Общая численность педагогических работников	11 чел. 100%	11 чел. 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. 100%	11 чел. 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел. 100 %	11 чел. 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. 0%	0 чел. 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел. 0 %	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. 100%	11 чел. 100%
1.17.1	Высшая	5 чел. 45%	5 чел. 45%
1.17.2	Первая	6 чел. 44 %	6 чел. 55%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 чел. 33%	4 чел. 36%
1.18.1	До 5 лет	2 чел. 18 %	2 чел. 18%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 чел. 18%	2 чел. 18%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. 27 %	3 чел. 27%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. 9%	1 чел. 9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	11 чел. 100 %	11 чел. 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел. 9%	1 чел. 9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	32 единицы	36 единиц
1.23.1	За 3 года	20 единиц	23 единицы
1.23.2	За отчетный период	12 единиц	13 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	9 единиц	9 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единица	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	384 чел.	387 чел.

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%
--	---	------	------

### Вывод:

По сравнению с 2021 годом численность учащихся увеличилась на 3 человека. Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием возросло на 10 человек, что составило 89%.

Количество учащихся с ограниченными возможностями и детей-сирот, охваченных дополнительным образованием -15 человек.

В 2022 году в массовых мероприятиях приняли участие 92 человека, это больше, чем в 2021 году на 2%, увеличилось на 5% количество учащихся- победителей, призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) 112 человек.

### Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с.Девица

Материально-техническое и информационное обеспечение	
1. Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов  2. Недостаточное привлечение внебюджетных средств для обновления материально-технического оборудования	1. Переоснащение предметных кабинетов в соответствии с современными требованиями  2. Реализация платных образовательных услуг, привлечение добровольных пожертвований спонсоров для развития инфраструктуры школы
Кадровое обеспечение	
1. Нехватка молодых специалистов.  2. Неполное соответствие степени сформированности компетенций, необходимых для реализации ФГОС (технологические процедуры, связанные с постановкой учебной проблемы, с организацией учебно-поисковой деятельности детей, оказываются невостребованными в практике школьных уроков).	1. Мониторинг выпускников-студентов педвузов, привлечение их на работу в школу.  2. Увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства.  3. Повышение предметных, методических компетенций учителей математики, физики.
Научно-методическое обеспечение	

<p>1. Слабое овладение продуктивными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию ФГОС</p> <p>2. Увеличение числа педагогов, представляющих и обобщающих свой педагогический опыт на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами (в т.ч. на дистанционной основе)</p> <p>3. Активизация результативного участия в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней</p> <p>4. Разработка индивидуального технологического инструментария педагога</p>
<p>Качество образования</p>	
<p>1. Повышение уровня подготовки выпускников 9, 11-х классов в соответствии с требованиями государственного и социального заказов.</p> <p>2. Реализация Программы коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися;</p> <p>3. Недостаточный уровень сформированности предметных и метапредметных умений и навыков учащихся школы.</p> <p>4. Увеличение числа учащихся в очно-заочной школе «Стратегия».</p>	<p>1. Создание условий для развития ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности учащихся.</p> <p>2. Модернизация системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Отслеживание образовательных результатов по математике всех уровней образования.</p>
<p>Вывод: по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Девица в 2022 году эффективной.</p>	