Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Девица

Усманского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Директор школы:

МБОУ СОШ с.Девица Приказ №\_\_\_\_\_от 31.08.2023г.

Протокол №1

от «31»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: проектно-исследовательская деятельность

«Страна шахмат»

(Возраст детей: 7-10 лет)

Срок реализации программы: 1 год

 АВТОР ПРОГРАММЫ:

Соболева Н.В.

 учитель начальных классов

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы».

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы».

3.Тематическое планирование.

**1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

*Личностные универсальные учебные действия:*

Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Проговаривать последовательность действий. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

 Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

 **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса внеурочной деятельности  | Кол-во часов | Формы организации  | Виды деятельности  |
| **1.ШАХМАТНАЯ ДОСКА** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  | 3 | Дидактические игры и задания  | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». |
|  **2. ШАХМАТНЫЕ**  **ФИГУРЫ**  Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  | 2 | Дидактические игры и задания  | Игра "Волшебный мешочек". Игра "Секретная фигура» , Игра "Что общего?"  |
| **3. НАЧАЛЬНАЯ** **РАССТАНОВКА** **ФИГУР** Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 2 | Дидактические игры и задания  | Игра "Волшебный мешочек". Игра "Мяч".  |
| **4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.  | 16 | Дидактические игры и задания | "Игра на уничтожение", Игра "Лабиринт". Игра "Перехитри часовых". Игра "Сними часовых". Игра "Кратчайший путь". Игра "Захват контрольного поля". Игра "Защита контрольного поля". Игра "Атака неприятельской фигуры". "Двойной удар". Игра "Взятие". Игра Защита". Игра "Выиграй фигуру". Игра "Ограничение подвижности".  |
|  **5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | 7 | Дидактические игры и задания  | Игра "Шах или не шах». Игра "Пять шахов". Игра "Защита от шаха". Игра "Мат или не мат". Игра "Первый шах". Игра "Рокировка".  |
| **6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО** **ПОЛОЖЕНИЯ** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | 2 | Дидактические игры и задания  | Игра "Два хода".  |
| **7. ПОВТОРЕНИЕ**  | 2 | Практические игры  | Блиц-турнир между учащимися класса  |

3.Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Общее кол-во часов |
| 1 | **ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | **3**111 |
| 2 | **ШАХМАТНЫЕ**  **ФИГУРЫ.**  Белые, черные. Ладья, слон.Ферзь, конь, пешка, король.  | **2**11 |
| 3 | **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР** Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | **2**11 |
| 4 | **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра "на уничтожение".Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.Взятие на проходе, превращение пешки.  | **16**333232 |
| 5 | **ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ** Шах. Мат. Пат. Ничья. Мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | **7**43 |
| 6 | **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО** **ПОЛОЖЕНИЯ.**Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | **2** |
| 7 | **ПОВТОРЕНИЕ** | **2** |
|  | Итого | 34 |