

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**

**Комитет по образованию администрации Усманского муниципального**

**района Липецкой области**

**МБОУ СОШ с.Девица**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Е.Л. Ясакова  
Приказ № 148 от 31.08.2023  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
В.Н. Аринович  
Приказ № 148 от 31.08.2023  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ с.  
Девица

\_\_\_\_\_  
В.Н. Аринович  
Приказ № 148 от  
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География вокруг нас»**

**с использованием дистанционных образовательных технологий**

**для 5г класса**

2023-2024 учебный год

Учитель Тамбовцева Татьяна Васильевна

Квалификационная категория: первая

**с. Девица 2023 год**

Рабочая программа по учебному курсу «География вокруг нас» с использованием дистанционных образовательных технологий разработана для организации обучения лиц, осужденных к лишению свободы.

Количество обязательных занятий и количество занятий для самостоятельной работы распределены с учетом особенностей, обусловленных режимом отбывания наказания.

На изучение учебного курса отводится 0,25 часа в неделю (0,25 часа - обязательных занятий и 0,75 часа для самостоятельной работы) .

УМК «Школа России»

География: 5-6-е классы : учебник/ А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др.- 12-е изд.,перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 191 с.: ил.,карты. – ( Полярная звезда).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** освоения программы по учебному курсу. К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
  
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода";
- различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;

- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «География вокруг нас» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм

учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

-эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

-ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

-трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

-экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты.**

Изучение учебного курса в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными **познавательными действиями:**

*Базовые логические действия*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
  - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
  - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия*

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; —формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### *Работа с информацией*

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными **коммуникативными действиями**:

### *Общение*

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### *Совместная деятельность (сотрудничество)*

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными **регулятивными действиями**:

### *Самоорганизация*

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### *Самоконтроль (рефлексия)*

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **2.Содержание программы 5 класса**

### Познание Земли

Мореплаватели Древнего мира - финикийцы, критяне, карфагеняне, греки. По следам Одиссея. Что возможно является мифом, а что - правдой? Вклад Генриха Мореплавателя в развитие географических знаний. Испанская конкиста в Центральной и Южной Америке.

Великие первооткрыватели - пираты. Русские землепроходцы. Открытие северного полюса.

#### Юные картографы

Появление географических карт. Представление о картографических проекциях. Как Эратосфен смог вычислить окружность Земли. Древнейшие картографические инструменты. Практикум по вычислению масштаба, расстояний в градусах и километрах и метрах, определению географических координат, ориентирование.

#### Земля во Вселенной

Происхождение Солнечной системы. Представления о планетах Солнечной системы. Космические тела. Представления о многообразии звезд, эволюция звезд. Неповторимая Земля.

#### Каменная сфера Земли.

Дрейф материков. Многообразие горных пород и минералов. Шкала Мооса. История самых сильнейших извержений вулканов и землетрясений. Термальные источники и гейзеры. Многообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана. Рельефообразующие процессы.

### 3. Тематическое планирование

|  | <b>Наименование разделов</b>    | <b>Количество обязательных занятий</b> | <b>Практические работы</b> | <b>Количество занятий для самостоятельной работы</b> |
|--|---------------------------------|--|----------------------------|--|
|  | Познание Земли -7 часов         | <b>2</b>                               | -                          | <b>5</b>   |
|  | Юные картографы – 8 часов       | <b>2</b>                               | -                          | <b>6</b>   |
|  | Земля во Вселенной – 6 часов    | <b>2</b>                               | -                          | <b>4</b>   |
|  | Каменная сфера Земли – 13 часов | <b>2</b>                               |                            | <b>11</b>  |
|  | <b>итого</b>                    | <b>8</b>                               | -                          | <b>26</b>  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «География вокруг нас»  
5г класс (0,25 часа в неделю +0,75)  
2023-2024 учебный год**

| №<br>п/<br>п                                     | Название темы, количество часов   | Кол-во<br>часов | Дата<br>провед<br>ения | Самос<br>тоятел<br>ьно |
|--|---|-----------------|------------------------|------------------------|
|  |   |                 | по<br>плану            |                        |
| <b>Раздел 1. Познание Земли -7 часов</b>         |   |                 |                        |                        |
| 1  | Раздвигая границы мира. Смещение мифов и реальности. Непрístupный мыс Бохадор.                | 1               | 21.09                  | 2                      |
| 2  | В поисках сказочной страны Эльдорадо. «Встреча солнца», за «мягкой рухлядью» и «рыбьим зубом» | 1               | 19.10                  | 3                      |
| <b>Раздел 2. Юные картографы – 8 часов</b>       |   |                 |                        |                        |
| 3  | Изобразить и измерить Землю. Стереть слонов на картах.  | 1               | 23.11                  | 3                      |
| 4  | Самые точные и подробные. В поисках капитана Гранта.  | 1               | 21.12                  | 3                      |
| <b>Раздел 3. Земля во Вселенной - 6 часов</b>    |   |                 |                        |                        |
| 5  | Бесконечная во времени и пространстве. Посланцы космоса.                                      | 1               | 25.01                  | 2                      |
| 6  | Мир звезд. Эти удивительные планеты. Неповторимая Земля.                                      | 1               | 22.02                  | 2                      |
| <b>Раздел 4. Каменная сфера Земли - 13 часов</b> |   |                 |                        |                        |
| 7  | Беспрерывный процесс творения литосферы. В гостях у хозяйки медной горы.                      | 1               | 21.03                  | 5                      |
| 8  | И горы дышат огнем. Природные фонтаны. Когда планета содрогается. Многообразие форм рельефа   | 1               | 25.04                  | 6                      |

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «География вокруг нас»  
5г класс (0,25 часа в неделю +0,75)  
2023-2024 учебный год**

| №<br>п/<br>п                                     | Название темы, количество часов   | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |       |
|--|---|-----------------|--------------------|-------|
|  |   |                 | по<br>плану        | Факт. |
| <b>Раздел 1. Познание Земли -7 часов</b>         |   |                 |                    |       |
| 1  | Раздвигая границы мира. Смещение мифов и реальности. Непрístupный мыс Бохадор.                | 1               | 21.09              |       |
| 2  | В поисках сказочной страны Эльдорадо. «Встреча солнца», за «мягкой рухлядью» и «рыбьим зубом» | 1               | 19.10              |       |
| <b>Раздел 2. Юные картографы – 8 часов</b>       |   |                 |                    |       |
| 3  | Изобразить и измерить Землю. Стереть слонов на картах.  | 1               | 23.11              |       |
| 4  | Самые точные и подробные. В поисках капитана Гранта.  | 1               | 21.12              |       |
| <b>Раздел 3. Земля во Вселенной -6 часов</b>     |   |                 |                    |       |
| 5  | Бесконечная во времени и пространстве. Посланцы космоса.                                      | 1               | 25.01              |       |
| 6  | Мир звезд. Эти удивительные планеты. Неповторимая Земля.                                      | 1               | 22.02              |       |
| <b>Раздел 4. Каменная сфера Земли - 13 часов</b> |   |                 |                    |       |
| 7  | Беспрерывный процесс творения литосферы. В гостях у хозяйки медной горы.                      | 1               | 21.03              |       |
| 8  | И горы дышат огнем. Природные фонтаны. Когда планета содрогается. Многообразие форм рельефа   | 1               | 25.04              |       |