

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Комитет по образованию Усманского муниципального района

Липецкой области

МБОУ СОШ с.Девица

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

В.В. Матыцина
Приказ № 148 от 31.08.2023
г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

В.Н. Аринович
Приказ № 148 от 31.08.2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ с.
Девица

В.Н. Аринович
Приказ № 148 от 31.08.2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 1152780)

учебного предмета «История»

с использованием дистанционных образовательных технологий

для обучающихся 5-9 классов

с. Девица 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системном школьном образовании определило его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является обеспечение и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и производства в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает обеспечение обучающимися целостной картины российской и мировой истории, понимание места и современного движения России в мире, важный вклад каждого ее народа, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию с точки зрения отношения к прошлому и современной Родине.

Задачами изучения истории являются:

подходы молодого поколения к ориентирам гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

принципы владения основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к миру и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержка своего Отечества – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания общества, соглашения и мира между людьми и народами, в духе современных демократических принципов;

учащиеся с развитыми способностями анализируют содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривают события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязях и взаимообусловленности;

Способы у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По изучению предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает историю. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция самого древнего человека. Условия жизни и занятий первобытных людей. Владение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Размещение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни, занятия и древний египтянин. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление экономическим (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древнего египтянина (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и секреты.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание независимости державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилон.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на работу местных жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории владений. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход Ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и секреты. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговля. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военных дел. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войны. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском с поворотом, в Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевание на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие Этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древнего Римляна. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские район.

Поздняя Римская республика. Гражданская война

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проект реформы, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в военных действиях. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение экономики Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое культурное и наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К наиболее важным **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, дополнительный интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере образования: осмысление исторических традиций и примеры отечественной культуры; готовность к достижению независимости гражданина и реализации его прав; уважать права, свободы и законные интересы других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство; неприятные действия, наносящие ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление традиционных духовно-нравственных ценностей народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в моральном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учетом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков;

в рассмотрении ценностей научного познания: осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, социального, культурного и нравственного опыта предшествующих явлений; владение навыками познания и оценка событий прошлого с позициями историзма; сохранение и сохранение интереса к истории как важнейшей основы современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения общества и средств коммуникации; понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в плане ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе – на основе исторических данных); представление об идеалах осуществления экономического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохе Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание основ знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о разработке совместной деятельности для конструктивного объяснения природных и социальных вызовов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

использование базовых логических действий: систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторической тенденции; раскрывать события причинно-следственной связи; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

выполнение базовыми исследовательскими действиями: определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, изучать исторические события; соотнести полученный результат с сильными

знаниями; определить новизну и обоснованность полученного результата; отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: изучить анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснить источник информации (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личных событий прошлого, раскрывать доказательства и раскрывать высказываемые мнения; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в системе и социальном обеспечении;

предположить совместную деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на фасадном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных научных регулятивных действий:

обеспечение приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблем, требующей решения; составление плана действий и определение путей решения);

проведение приемов самоконтроля – проявление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; возможность вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникающих при возникновении проблем.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических условиях и в окружающей обстановке);

Регулируйте способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты революционных событий истории Древнего мира; по дате принадлежности событиям к тысячелетию;
- Для определения продолжительности и последовательности событий, периодов истории Древнего мира, ведите счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- отмечать (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с старинной картой:

- нахождение и отображение на исторической карте природных и исторических объектов (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места исторических исторических событий), с использованием легенду карт;
- Хранить на основе картографических данных связь между условиями окружающей среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и представлять основные типы исторических источников (менные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- выдающиеся памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в другие эпохи, приводящие примеры;

- из-за причин из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и т. д.); нахождение в визуальных памятниках изучаемой эпохи знаков знаков, символов; раскрыть смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
- охарактеризовать условия жизни людей в древности;
 - описание выдающихся событий древней истории, их участников;
 - исследование истории личностей Древнего мира (ключевых моментов их биографии, роликов в исторических событиях);
 - даем краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:
- раскрыть отличительные черты: а) охрана устройства древних сообществ; б) положения основных групп населения; в) собственно верований людей в древность;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, штрихи и образцы;
 - объяснение причин и следствий биологических событий древней истории.
 - Рассмотрение истории и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приведенных в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение научных знаний:
- раскрыть значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - Выполнять научные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщений, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Очное обучение	Очно - заочное обучение	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Очное обучение	Очно - заочн ое обуч ение	
2,5	Древняя Индия	2	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	2	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданская война	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4,5	Культура Древнего Рима	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	17	51	

5Г КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Очн ое обуч ение	Очн о- заоч ное обу чен ие		
1	Что изучает историю. Историческая хронология. Историческая карта. Происхождение, расселение и эволюция самого древнего человека. Появление человека разумного. Древнейшие	1	1	5	7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Очн ое обуч ение	Очн о- заоч ное обу чен ие		
	земледельцы и скотоводы. От первобытности цивилизации					https://m.edsoo.ru/863f9380 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
2	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древнего египтянина. Возникновение государственной власти. Управление экономическим (фараон, вельможи, чиновники). Условия жизни, положения и повинности населения	4	1	3	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
3	Отношения Египта с соседними народами. Религиозные верования египтян. Познания древнего египтянина.	3	1	2	5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
4	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятость населения. Древний Вавилон. Ассирия. Нововавилонское царство.	4	1	3	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
5	Финикия. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Завоевания персов. Государственное устройство Персидской державы.	4	1	3	9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
6	Древняя Индия. Религиозные верования и культура древних индийцев. Древний Китай. Правление династии Хань. Религиозно-философские учения, науки и изобретения древних китайцев.	5	1	4	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863caf8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
7	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятость населения. Древнейшие государства	4	1	3	7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Очн ое обуч ение	Очн о- заоч ное обу чен ие		
	Греции.Троянская война.Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»					https://m.edsoo.ru/863fd836 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
8	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков».Образование городов-государств.Великая греческая колонизация.Афины: утверждение демократии.Спарта: основные группы населения, общественное устройство	5	1	4	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
9	Греко-персидские войны.Крупные построения греко-персидских войн и их итоги.Расцвет Афинского государства.Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.Пелопоннесская война	5	1	4	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
10	Религия древних греков.Образование и наука в Древней Греции.Искусство и досуг в Древней Греции	3	1	2	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
11	Возвышение Македонии.Александр Македонский и его завоевание на Востоке.Эллинистические государства Востока	3	1	2	8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
12	Природа и население Апеннинского полуострова в древности.Республика римских граждан.Верования древнего Римляна.Войны Рима с Карфагеном.Ганнибал; битва при Канне.Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские район	6	1	5	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
13	Социально-экономическое развитие	5	1	4	7.03	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Очн ое обуч ение	Очн о- заоч ное обу чен ие		
	поздней Римской республики.Реформы Гракхов: проект реформы, мероприятия, итоги.Гражданская война и установление диктатуры Суллы.Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.Борьба между наследниками Цезаря.					https://m.edsoo.ru/88646d5c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
14	Установление императорской власти.Императоры Рима: завоеватели и правители.Римская империя: территория, управление.	3	1	2	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
15	Возникновение и распространение христианства.Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	3	1	2	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
16	Римская литература, золотой век поэзии.Развитие науки в Древнем Риме.Искусство Древнего Рима	3	1	2	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
17	Историческая культура и наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	17	51		